

**CONTRATTO REGIONALE DI FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA IN RIFERIMENTO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE E METODOLOGICO-DIDATTICHE IN LINGUA INGLESE E.F. 2006**

L'anno 2007, il giorno 15 febbraio, presso l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio, in sede di contrattazione decentrata a livello regionale

**TRA**

la delegazione di **parte pubblica**, composta da:

Direttore Generale

**E**

La delegazione di **parte sindacale**, composta da:

FLC CGIL  
CISL SCUOLA  
UIL SCUOLA  
SNALS CONFISAL  
GILDA - Unams

VISTO Il vigente Contratto Collettivo di Lavoro del comparto scuola, art. 4 , terzo capoverso, comma c);

VISTO Il documento programmatico della Legge n° 53 del 28 marzo 2003;

VISTA la legge n° 311 del 30 dicembre 2004 che riporta le disposizioni del bilancio annuale e pluriennale dello stato (legge finanziaria 2005);

VISTA la C.M. 1446 del 29 luglio 2005 relativa al piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche in lingua inglese degli insegnanti di scuola primaria per il raggiungimento della competenza minima richiesta per poter insegnare la lingua inglese nella scuola primaria prevista dal Quadro Comune Europeo di Riferimento – QCER;

VISTA la nota del MPI prot. 1350 del 15 settembre 2006 riguardante variazioni di bilancio sui capitoli di spesa destinati alla formazione del personale della scuola – Decreto del Ministro dell'Economia e delle Finanze n° 48141 del 29 giugno 2006 – relativamente al Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico – comunicative e metodologico–didattiche in lingua inglese destinato ai docenti di scuola primaria per la prosecuzione delle attività di formazione relativi agli aa.ss. 2006/2007 e 2007/2008, che assegna all'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio la somma complessiva di € 1.635.679,00, cap 3635 – esercizio finanziario 2006;

VISTO il monitoraggio sulle attività di formazione relative alla lingua inglese effettuato a livello provinciale;

VERIFICATO che per la realizzazione del piano biennale di formazione regionale è al momento disponibile la somma di € 1.635.679,00, cap 3635 –esercizio finanziario 2006;

### STIPULANO QUANTO SEGUE

**Art. 1** – Saranno avviati, per l'a.s. 2006/07, corsi di formazione a partire dal livello 0 per i docenti di scuola primaria che non hanno nessuna competenza linguistica nelle province di Frosinone, Latina, Rieti e Viterbo e corsi di livello A1 per Roma e provincia al fine di offrire la possibilità di conseguire la competenza corrispondente al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

**Art. 2** - Saranno attivati i corsi per il livello 0 (380 h) e per il livello A1 (300 h) secondo la seguente tabella:

UFFICI SCOLASTICI PROVINCIALI	CORSI Livello 0 (380 h)	CORSI Livello A1 (300 h)	TOTALI DEI CORSI / UFFICI SCOLASTICI PROVINCIALI
ROMA		35	35
FROSINONE	5		5
LATINA	5		5
RIETI	1		1
VITERBO	4		4
<b>TOTALE</b>	15	35	50

**Art. 3** – Il Piano di formazione sia linguistica che metodologico-didattica, sarà realizzato sulla base dei seguenti profili:

Profilo dei soggetti chiamati ad erogare la formazione linguistica

- competenza linguistico – comunicativa di livello minimo C1 del QCER;
- attività pluriennale certificata di insegnamento dell'inglese come lingua straniera;
- esperienze di formazione linguistica impartita a docenti di scuola primaria/adulti;
- formazione acquisita in Progetti nazionali;
- titoli di specializzazione in ELT, conseguiti all'estero e/o in Italia.

Profilo dei soggetti chiamati ad erogare la formazione metodologico-didattica

- laurea in lingue straniere e/o certificazione, rilasciata da enti certificatori accreditati, comprovante il possesso di competenza nella lingua inglese almeno di livello B2-C1
- Diploma per l'insegnamento dell'inglese come lingua straniera rilasciato da Università o da enti autorizzati italiani o stranieri
- Competenze avanzate e documentate di uso didattico delle T.I.C. nell'insegnamento delle lingue moderne (uso di word processor, internet, posta elettronica, chat...)
- Coordinamento e/o docenza in attività formative in presenza e on line destinate a docenti di lingua inglese della scuola primaria, documentate da relativi attestati
- Conoscenza approfondita della Piattaforma Puntoedu INDIRE

**Art. 4** – La gestione dei corsi avverrà a livello provinciale attraverso i Centri Risorse Territoriali (CRT) che, raccordandosi con gli Uffici Scolastici Provinciali, costituiranno una rete di scuole

adeguatamente attrezzate, che tenuto conto per quanto possibile della provenienza dei corsisti, ospiteranno i percorsi formativi. I Direttori dei corsi si avvarranno della collaborazione dei docenti formatori/tutor iscritti in piattaforma INDIRE ed eventualmente di Scuole di Lingue/Università (Centri Linguistici di Ateneo)/Associazioni professionali/ Enti Accreditati/Esperti.

**Art. 5** – Ciascun corso avrà, di regola, un numero massimo di 20 partecipanti. Per i docenti destinatari dell'attività di formazione di livello 0 il percorso è di 380 ore con una articolazione biennale; per i docenti destinatari dell'attività di formazione di livello A1 il percorso è di 300 ore con una articolazione biennale. L'attività formativa sarà articolata secondo la modalità blended e prevede corsi linguistici in presenza, corsi in e-learning integrato per la metodologia, attività opzionali di potenziamento tramite l'utilizzo di RAI Educational e della piattaforma INDIRE. Entrambe le tipologie di corso sono modulari e diversificate per livello, di tipo intensivo (periodi di formazione coincidenti con l'interruzione dell'attività didattica) e/o estensivo (cadenza bisettimanale – o più incontri) per il raggiungimento della competenza linguistica richiesta per insegnare la lingua inglese nella scuola primaria (livello soglia B1).

**Art. 6** – Al termine del percorso di formazione verrà rilasciato un attestato del livello di competenza linguistico – comunicativa raggiunto e del percorso metodologico-didattico svolto. Per la valutazione delle competenze linguistico-comunicative acquisite sarà prevista una certificazione, secondo i livelli definiti dal già richiamato Quadro Comune Europeo di Riferimento con le modalità indicate dal MPI.

**Art. 7** – Al fine di verificare l'andamento dei corsi saranno attivate opportune iniziative di monitoraggio regionale, in itinere e finale, relativamente agli esiti formativi e alla ricaduta sull'azione didattica.

**Art. 8** - In base all'art.5 del CCNL (2002 – 2005) e all'art. 3 del CIR l'amministrazione si impegna a fornire alle OO.SS. informazione preventiva e relativa documentazione cartacea su tutte le materie attinenti al presente contratto. Le scuole individuate come Centri di Risorse Territoriali attiveranno quanto previsto dall'art. 6 del CCNL del comparto Scuola.

*f.to Direttore Generale*

Per le Organizzazioni Sindacali regionali

*f.to FLC CGIL*

*f.to CISL SCUOLA*

*f.to UIL SCUOLA*

*f.to SNALS CONFSAL*

*f.to GILDA – Unams\**

\*con riserva in attesa degli esiti del quesito posto al Ministero della Pubblica Istruzione