

PROGETTO GIOCO – SPORT

Anno Scolastico 2006/2007

RETE DI SCUOLE

di Fiumicino

- 128° C.D. “ Lido del Faro” Scuola Capofila
- 44° C.D. “G.B. Grassi”
- 106° C.D. “Marchiafava”
- 157° C.D. “Torre in Pietra”
- S.M.S. “Porto Romano”
- S.M.S. “Albertini”
- I.C. “Via dell’Ippocampo”

PARTECIPAZIONE

Il progetto ha coinvolto:

Scuola primaria

- 139 classi per un totale di 2687 alunni

Scuola secondaria di primo grado

- 88 classi per un totale di 1888 alunni

FINALITA'

La finalità del progetto è lo sviluppo delle capacità motorie, relazionali e cognitive per

“STAR BENE”

con sé e con gli altri, per sviluppare l'autostima, per promuovere il successo scolastico.

BISOGNI FORMATIVI

Sono state rilevate, in un certo numero di alunni, difficoltà nell'apprendimento spesso collegate a ***difficoltà di relazione*** con gli altri.

Per affrontare in maniera efficace tali problematiche sono state proposte attività di carattere espressivo e motorio, al fine di ***rafforzare*** l'aspetto ***emotivo relazionale*** e ***l'autostima***, che sono trasversali alle varie discipline e che permettono l'acquisizione di un'idonea identità psico-fisica e socio-affettiva.

TRASVERSALITA'

Le attività realizzate si collegano trasversalmente a varie attività che vengono svolte nei singoli Istituti:

- Educazione alla convivenza civile
- Educazione musicale
- Educazione affettivo - relazionale
- Laboratorio espressivo - teatrale

OBIETTIVI FORMATIVI

- Condivisione di regole e norme.
- Socializzazione nell'ambito delle attività ludiche e sportive.
- Sviluppo del senso di appartenenza al proprio Istituto, insieme alla conoscenza e alla cooperazione con le altre istituzioni scolastiche e realtà associative del territorio.
- Valorizzazione di tutte le capacità, in particolare di quelle degli alunni disabili.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Sviluppo delle capacità relative alle funzioni senso percettive.
- Acquisizione e affinamento degli schemi motori statici e dinamici finalizzati al controllo del corpo e all'organizzazione e alla realizzazione dei movimenti complessi.

ASPETTI INNOVATIVI DEL PROGETTO

- Attività in **rete** con il coinvolgimento di tutte le classi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo del Comune di Fiumicino
(Scuola Primaria e Secondaria di primo grado)
- Valorizzazione dei rapporti tra **Scuola** e **Territorio** attraverso la collaborazione con le Associazioni Sportive presenti in esso.
- Valorizzazione del **gioco-sport.**

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO

Le singole scuole sviluppano la normale attività motoria, parallelamente ad una o più attività sportive a livello non agonistico, svolte in collaborazione con le associazioni sportive territoriali:

***atletica, mini volley, basket, rugby,
tennis, ballo sportivo.....***

COLLABORAZIONI SPORTIVE

Le SOCIETA' SPORTIVE coinvolte nel progetto partecipano con le scuole ad incontri periodici di coordinamento e valutazione :

- Isola Sacra Volley
- M.B. Sporting Club
- Circolo Sportivo Tennis Eco
- Ass Rugby Fiumicino
- M. B. Basket
- Pallavolo San Giorgio
- Società Pallacanestro
- Atletica Villa Guglielmi
- M.A.G.S.A. Basket

MODALITA' OPERATIVE

La maggior parte delle ore di attività didattica previste dal progetto vengono prestate dalle Società Sportive in cambio dell'utilizzo della palestra in orario extrascolastico per attività propria.

Nel corso dell'anno scolastico la collaborazione si esplica in:

- Interventi in palestra, in **orario scolastico**, con alunni e docenti.
- Interventi, in orario **extrascolastico** (pomeridiano e/o di sabato mattina), solo con alunni.
- **Manifestazioni sportive** di fine anno, non agonistiche, con partecipazione di squadre di diverse scuole.
- Momenti di attenzione alle attività possibili per bambini **diversamente abili**.

COLLABORAZIONE EE.LL.

Il Comune di Fiumicino promuove e favorisce l'attività sportiva fornendo:

- ***l'uso gratuito*** delle strutture sportive del territorio
- il ***trasporto*** scolastico per gli spostamenti previsti nell'ambito delle manifestazioni finali.
- il ***patrocinio*** alle manifestazioni.

COLLABORAZIONE FAMIGLIE

Le famiglie collaborano a livello pratico nell'**organizzazione** dei tornei e contribuiscono in parte per l'**acquisto** delle divise sportive.

COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI DISABILI

Le tipologie di handicap presenti sul territorio sono numerose e diverse.

La percentuale maggiore si concentra sulle difficoltà di apprendimento, dislessie, disgrafie che richiedono addestramento alla coordinazione dei movimenti.

Gli handicap motori e sensoriali gravi non sono fortunatamente in numero tale da rendere necessaria la formazione di squadre apposite.

I bambini in questione (**139 alunni diversamente abili**) sono comunque **coinvolti** nell'organizzazione e nella realizzazione delle attività e delle manifestazioni, compatibilmente con le loro possibilità.

COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI CON PROBLEMI DI ADATTAMENTO SCOLASTICO

Altro settore di interesse riguarda i *disturbi* del *comportamento* per i quali la disciplina sportiva incide sulle capacità di autocontrollo e l'allentamento delle tensioni, consentendo di *superare le difficoltà* dovute alla mancanza di autostima e alla chiusura in se stessi.

FORMAZIONE AGGIORNAMENTO

- I docenti seguono le attività sportive dei ragazzi, partecipano all'organizzazione e allo svolgimento degli eventi finali.
- E' stato previsto ma non realizzato, per insufficienza di fondi, un corso generale incentrato sulla valenza educativa delle attività motorie nella scuola primaria.

TEMPI E SPAZI

Le attività motorie si svolgono durante tutto l'anno scolastico. Maggiore cura ai singoli sport prescelti di anno in anno viene dedicata nel periodo febbraio – giugno.

Le attività realizzate sia in orario curriculare che extracurriculare vengono svolte:

- negli spazi della scuola,
- negli impianti sportivi pubblici e/o privati presenti nel territorio.

MONITORAGGIO VALUTAZIONE GRADIMENTO

- La validità del progetto viene testata mediante la riuscita delle *manifestazioni* (partecipazione, sicurezza, qualità delle realizzazioni), l'*adesione* alle attività extracurricolari (sempre numerosissime, tanto da dover ricorrere alla turnazione), il *gradimento espresso* da alunni e genitori.
- Per la rilevazione del livello di gradimento si tiene conto sia della *partecipazione* sia del risultato dei *questionari* somministrati a docenti, alunni e genitori.

PUNTI DI FORZA

- ***Rete di scuole*** che ha permesso la progettazione comune, l'apertura, la collaborazione e il confronto tra scuole dello stesso territorio
- ***Apertura pomeridiana*** delle scuole
- Coinvolgimento alunni ***diversamente abili***
- Valorizzazione del ***territorio*** come risorsa
- Collaborazione con le ***associazioni sportive*** del territorio
- Ottimizzazione dell'uso delle ***strutture sportive*** interne ed esterne
- ***Opportunità di frequenza*** delle attività sportive agli alunni con famiglie socialmente svantaggiate