



errore sbaglio ingestibile ?

Prenderemo in esame i principali nodi sui quali interviene il referente per la scuola superiore

- La didattica per le classi in cui è presente un alunno con diagnosi dsa
- l'orientamento scolastico
- La valutazione e la normativa

Timido ... imbranato ... ribelle  
...svogliato... apatico ... viziato ..

Lo studente d.s.a. in realtà è un  
adolescente, come tutti i suoi  
coetanei, con un problema specifico,  
che è parte integrante della  
personalità.

# È importante:

- Il riconoscimento di un problema del apprendimento sia nell'ambito scolastico che familiare
- L'attuazione di un'azione pedagogica efficace che metta nella giusta relazione ambedue gli aspetti (l'adolescenza e la dislessia)

Il progetto pedagogico ha come finalità far star bene l'alunno dislessico nel contesto scolastico tenendo conto degli alti rischi di

- problemi di comportamento e rifiuto del impegno scolastico
- abbandono
- difficoltà psicologiche
- difficoltà d'inserimento sociale e lavorativo

# COME SI PUO' SENTIRE UN DISLESSICO A SCUOLA?

- Incompreso
- indifeso
- esposto al confronto continuo
- può vivere il senso di vergogna
- sente il senso di difetto
- ansia

# PROBLEMI AFFETTIVO/COMPORTAMENTALI

Quando?

Dall'ingresso in I° elementare in poi:

- esperienza dolorosa e inaspettata di incapacità nonostante l'impegno
- fallimenti
- Incomprensioni
- colpevolizzazioni familiari e scolastiche
- scherno dei compagni

## Può reagire anche con:

- comportamenti oppositivi o di chiusura depressiva
- **SPESSO NON RIESCE AD AVERE UN PROGETTO DI VITA PER IL FUTURO**

**Che cosa cambia alle  
superiori?**

- Cambia l'impostazione metodologico-didattica: es., la lezione frontale predomina.
- Aumenta la richiesta sia per qualità che per quantità.
- I testi presentano un lessico più specifico relativo alle diverse discipline.
- Il fattore tempo dedicato allo studio: più ore a scuola e maggiore carico di studio a casa.

Come intervenire?

Proponendo .....

un intervento educativo **individualizzato** che per l'alunno con disturbi dell'apprendimento (d.s.a.) deve comprendere e conciliare:

- una **programmazione flessibile**, riferita agli **obiettivi della classe e non differenziata** condivisa dall'intero consiglio di classe, dalla famiglia e dagli specialisti
- l'uso di **strumenti compensativi** ed eventuali **dispense** da alcune prestazioni

**Alcuni strumenti compensativi:**

COMPUTER

VIDEOSCRITTURA

**permette**

- Di identificare le parole ortograficamente scorrette attraverso il controllo ortografico
- Permette di economizzare lo sforzo per scrivere testi in soggetti con disabilità di scrittura

**presuppone**

La conoscenza della tastiera, la capacità di digitazione, la conoscenza dei grafemi e capacità di analisi fonologica

# SINTESI VOCALE

permette

Di trasformare il parlato in videoscrittura

presuppone

Una buona capacità di costruire enuncianti e una voce "stabilizzata"

Consentire l'uso del registratore durante le spiegazioni (eventualmente lo può gestire direttamente l'insegnante)

✓ POSSIBILITA' D'USO DI TESTI RIDOTTI, NON PER CONTENUTO MA PER QUANTITA' DI PAGINE E CON MAPPE CONCETTUALI

*RICHIESTA ALLE CASE EDITRICI DI TESTI CONTENENTI AUDIOCASSETTE O CD-ROM*

- *DIZIONARI DI LINGUA ITALIANA E STRANIERA COMPUTERIZZATI, TABELLE, TRADUTTORI*
- **PROGRAMMI COME C.A.R.L.O. II PER LA SCANERRIZZAZIONE E RILETURA DEL TESTO SCRITTO**

## ALTRE DISPENSE:

✓ Evitare il più possibile di richiedere apprendimenti mnemonici

✓ ASSEGNAZIONE DI COMPITI A CASA IN MISURA RIDOTTA

# le caratteristiche grafiche

- aumentare l'interlinea almeno a 2
- è preferibile usare come dimensione il carattere 14
- considerando un eventuale disgrafia è opportuno lasciare uno spazio ampio per scrivere

# Le caratteristiche del testo di facile lettura

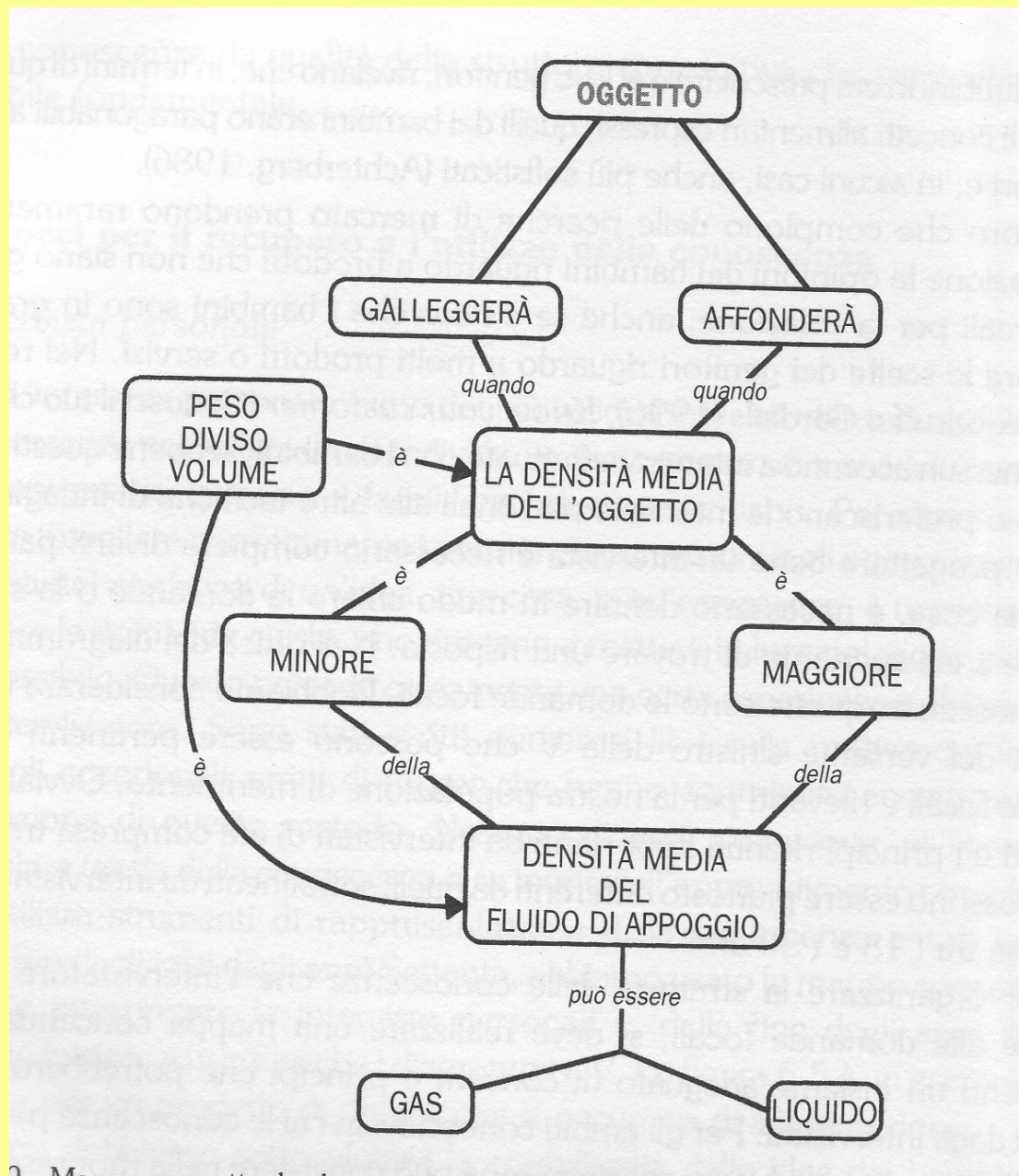
- Non più di 150-200 parole complessive
- Parole tratte dal “Vocabolario di base”
- Frasi brevi, semplici, coordinate più che subordinate
- Esplicitare sempre soggetto ed oggetto, evitando i pronomi, attenzione ai connettivi
- Verbi in modo finito, all’indicativo, in forma attiva
- Evitare doppie congiunzioni e doppie negazioni

- Distinguere informazioni principali e secondarie
- Non sovraccaricare il testo di troppe informazioni e dati
- Evidenziare i passaggi necessari alla comprensione ed esplicitarne il contenuto
- Fornire il testo in anticipo

utilizzare una metodologia che coinvolga l'intero gruppo classe

Come ad esempio:

- attività di lavoro di gruppo che permettano all'alunno d.s.a. di esprimersi in modo competente ed essere riconosciuto positivamente esprimendo la propria creatività!
- Uso delle mappe concettuali nelle spiegazioni e costruzione di esse da parte degli studenti
- Supporto di mappe elaborate che aiutino la fase espositiva



# *L'orientamento*

E' importante che, al momento della scelta, il referente della scuola media tenga conto:

- delle reali potenzialità dell'alunno
- Della necessità di condividere con lo specialista/i le osservazioni effettuate in ambito scolastico
- Di non assecondare i "sogni irrealizzabili" della famiglia

# È inoltre necessario

- Raccordarsi con il referente della scuola superiore di secondo grado individuata
- Considerare che il potenziale si esprime quanto più l'alunno studia materie affini, soprattutto se non necessitano in modo predominante delle abilità di letto-scrittura e calcolo
- Tenere presente che vi sono dislessici che frequentano il liceo o laureati

- Evitare di cadere nel pregiudizio che un indirizzo professionale sia il più adatto ad es:
- l'istituto alberghiero, ritenuto maggiormente accessibile, ha nel suo curriculum ben due lingue, a volte anche tre

# La valutazione

non valutare gli errori ortografici nei dislessici, ma

- individuarli
- segnalarli, ma non sottolinearli in rosso
- fare riflessioni con l'alunno
- prendere accordi di lavoro

valutare l'apprendimento della competenza tenendo sempre in considerazione:

- le abilità di partenza
- i tempi personali dovuti al riattivarsi del processo d'apprendimento

- Organizzazione delle interrogazioni programmate
- **rispettare i tempi d'apprendimento dell'alunno d.s.a. come ad esempio concordare con il discente i tempi e i modi delle verifiche sommative**
- Es.: suddividere la prova in più volte
- Evitare le domande aperte!

- non è vero che si è ingiusti ad utilizzare una valutazione soggettiva ed individualizzata; si è ingiusti se si fa altrimenti
- Esempio: in una traduzione, non valutare negativamente gli errori ortografici e grammaticali, ma valutare la capacità di comprensione globale del testo

In data 5 Ottobre 2004 è stata spedita dal Ministero della Pubblica Istruzione ai Direttori degli Uffici Scolastici, la Circolare che riguarda le iniziative relative alla dislessia.

Il 3 Novembre l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio indirizza ai Dirigenti la circolare con oggetto: Iniziative relative alla dislessia

NOTA ALLEGATA DELL'AID SUI "PROVVEDIMENTI  
COMPENSATIVI/DISPENSATIVI"

In data 5 Ottobre 2004 è stata spedita dal Ministero della Pubblica Istruzione ai Direttori degli Uffici Scolastici, la Circolare che riguarda le iniziative relative alla dislessia.

Il 3 Novembre l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio indirizza ai Dirigenti la circolare con oggetto: Iniziative relative alla dislessia

NOTA ALLEGATA DELL'AID SUI "PROVVEDIMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI"

## NOTA PER LE SCUOLE SU DISLESSIA E DSA: PROVVEDIMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI

- La **dislessia** è un disturbo specifico di apprendimento che può verificarsi in ragazzi per il resto normali , cioè senza handicap neurologici o sensoriali o condizioni di svantaggio sociale.
- La difficoltà di lettura può essere più o meno grave e spesso si accompagna a problemi nella scrittura e/o nel calcolo.
- Lo sviluppo delle conoscenze scientifiche ha permesso di stabilire che si tratta di una caratteristica costituzionale, determinata biologicamente e non dovuta a problemi psicologici o di disagio socio-culturale.
- Queste difficoltà permangono dopo la prima fase di acquisizione e si manifestano in un difficile rapporto col testo scritto e la sua decodifica.
- E' facile capire come in una cultura come la nostra, così fortemente legata alla scrittura, questo problema incida pesantemente condizionando la vita scolastica e in seguito la vita professionale.

- Molti di questi ragazzi non sono riconosciuti come dislessici e non ottengono alcuna facilitazione o adattamento della didattica che permetta loro di avere pari opportunità di apprendimento.
- Il mancato riconoscimento ha importanti conseguenze psicologiche, determina spesso l'abbandono della scuola e talvolta un futuro professionale di basso livello nonostante le potenzialità di creatività e di intelligenza che questi ragazzi manifestano. Inoltre influisce negativamente sullo sviluppo della personalità e compromette un adattamento sociale equilibrato.
- Anche se riconosciuti, i ragazzi dislessici attualmente non godono di nessuna tutela specifica, a differenza di quanto accade in numerosi paesi europei.
- Per riuscire a leggere e scrivere devono impegnare al massimo le loro capacità e le loro energie, si stancano molto ed impegnano molto tempo, sono lenti, troppo lenti, commettono errori, saltano parole e righe.

- Altra caratteristica è la sostituzione in lettura e scrittura di lettere con grafia simile  
p b d g q - a/o - e/a o suoni simili: t/d - r/l - d/b - v/f e altre non prevedibili.
- Molti dislessici hanno difficoltà :
  - ad imparare l'ordine alfabetico, i giorni della settimana, i mesi in ordine.
  - nell'espressione anche verbale del pensiero, hanno un lessico povero e non memorizzano i termini difficili.
  - a riconoscere le caratteristiche morfologiche della lingua italiana; quasi sempre le prestazioni grammaticali sono inadeguate.
- Molti dislessici sono anche discalculici, ovvero non riescono a:
  - imparare le tabelline
  - fare calcoli in automatico
  - fare numerazioni regressive
  - imparare le procedure delle operazioni aritmetiche.
- Praticamente tutti i dislessici hanno grosse difficoltà ad apprendere le lingue straniere, in particolare scritte, e la difficoltà maggiore è rappresentata dalla lingua inglese a causa delle differenze molto accentuate tra la scrittura e la pronuncia delle lettere e tra la pronuncia e la scrittura di una stessa lettera in parole diverse

- Per i motivi sopra indicati si ritiene importante che i ragazzi segnalati dai servizi sanitari con dislessia o difficoltà di apprendimento, ottengano la possibilità di uso, dove necessario, di **strumenti compensativi** quali:
  - tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri,
  - tavola pitagorica,
  - tabella delle misure, tabelle delle formule,
  - calcolatrice,
  - registratore,
  - cartine geografiche e storiche, tabelle della memoria di ogni tipo
  - computers con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale,  
commisurati al singolo caso
  - cassette registrate (dagli insegnanti, dagli alunni, e/o allegate ai testi),  
mediante anche la predisposizione in ogni scuola di una fonoteca scolastica  
contenente il testo parlato dei libri in adozione , ed altri testi culturalmente  
significativi, ( possibilità di collaborazione col Centro del "Libro parlato"  
dell'Unione Italiana Ciechi)
  - dizionari di lingua straniera computerizzati, tabelle, traduttori
  - richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti  
audio- cassette o cd-rom

- Parallelamente, in maniera commisurata alle necessità individuali e all'entità del disturbo di apprendimento, si dovrà garantire la **dispensa da alcune prestazioni** quali:
  - lettura a voce alta, scrittura veloce sotto dettatura, lettura di consegne, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline;
  - dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia;
  - tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio, mediante una adeguata organizzazione degli spazi ed un flessibile raccordo tra gli insegnanti;
  - organizzazione di Interrogazioni programmate;
  - assegnazione di compiti a casa in misura ridotta;
  - possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine (come già avviene in vari paesi europei tra i quali la Gran Bretagna dove esiste lo stesso testo ampio oppure ridotto per i dislessici).

**Associazione Italiana Dislessia Onlus**

Via Testoni, 1

40123 Bologna

Tel. 051-270578

Fax 051-274784

e-mail: [info@dislessia.it](mailto:info@dislessia.it)

# Normativa per l'esame di Stato

Dipartimento per l'Istruzione  
Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici  
Ufficio VII

**Nota 1 marzo 2005**

Prot. n. 1787

Oggetto: Esami di Stato 2004-2005 - Alunni affetti da dislessia

L'AID - Associazione Italiana Dislessia - ONLUS ..., ha richiamato l'attenzione di questo Ministero sulle difficoltà che i giovani dislessici incontrano nel sostenere gli esami di Stato.

Questo Ministero, tenendo presente che la composizione con docenti interni delle Commissioni esaminatrici consente un'approfondita conoscenza degli specifici disturbi dei candidati affetti da dislessia, invita le SS.LL. a sensibilizzare le Commissioni stesse affinché adottino, nel quadro e nel rispetto delle regole generali che disciplinano la materia degli esami, ogni opportuna iniziativa, idonea a ridurre il più possibile le difficoltà degli studenti.

Le Commissioni, in particolare, **terranno in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive sia in sede di predisposizione della terza prova scritta, che in sede di valutazione delle altre due prove, valutando anche la possibilità di riservare alle stesse tempi più lunghi di quelli ordinari.**

Si ringrazia per la collaborazione.


IL CAPO DIPARTIMENTO PER L'ISTRUZIONE  
Pasquale Capo

Il compito principale del docente  
referente è:

cercare le soluzioni ai nodi  
didattici, metodologici e di  
sociolizzazione che  
inevitabilmente si creano,

cogliendo i problemi dello studente  
dsa, che alle volte appaiono  
criptici o incomprensibili ;

- 
- *Avvalersi delle opportunità fornite dalla normativa*

The background of the slide is a photograph of a sunset over the ocean. The sky is a deep blue with wispy white clouds, and the sun is partially visible on the left side, creating a bright glow. The water in the foreground is dark blue with gentle ripples. The text is centered and written in a white, rounded font with a black outline.

effettuare un'opera di  
diffusione culturale e  
pedagogica, col fine di  
attuare una giusta difesa del  
diritto allo studio e una  
crescita sana!