

MONITORAGGIO

**INCONTRI SEMINARIALI
DE AGOSTINI**

10-11-14 MARZO 2008

SEMINARIO 10 MARZO

Numero partecipanti: 200

Numero questionari: 136 (68%)

TEMATICA: “ **Centralità, autonomia, valutazione**”

RELATORE: **GAETANO DOMENICI**

La seguente tabella riassume numericamente i giudizi espressi dai partecipanti secondo la seguente scala:

Minimo

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

 Massimo

| | 1-Le tematiche individuate | 2-efficacia intervento | 3-corrispondenza tra contenuti e bisogni formativi | 4-organizzazione nel suo complesso |
|-----------------------|----------------------------|------------------------|--|------------------------------------|
| MEDIA GIUDIZIO | 4,4 | 4,3 | 3,9 | 4 |

Valori percentuali relativi ai giudizi espressi

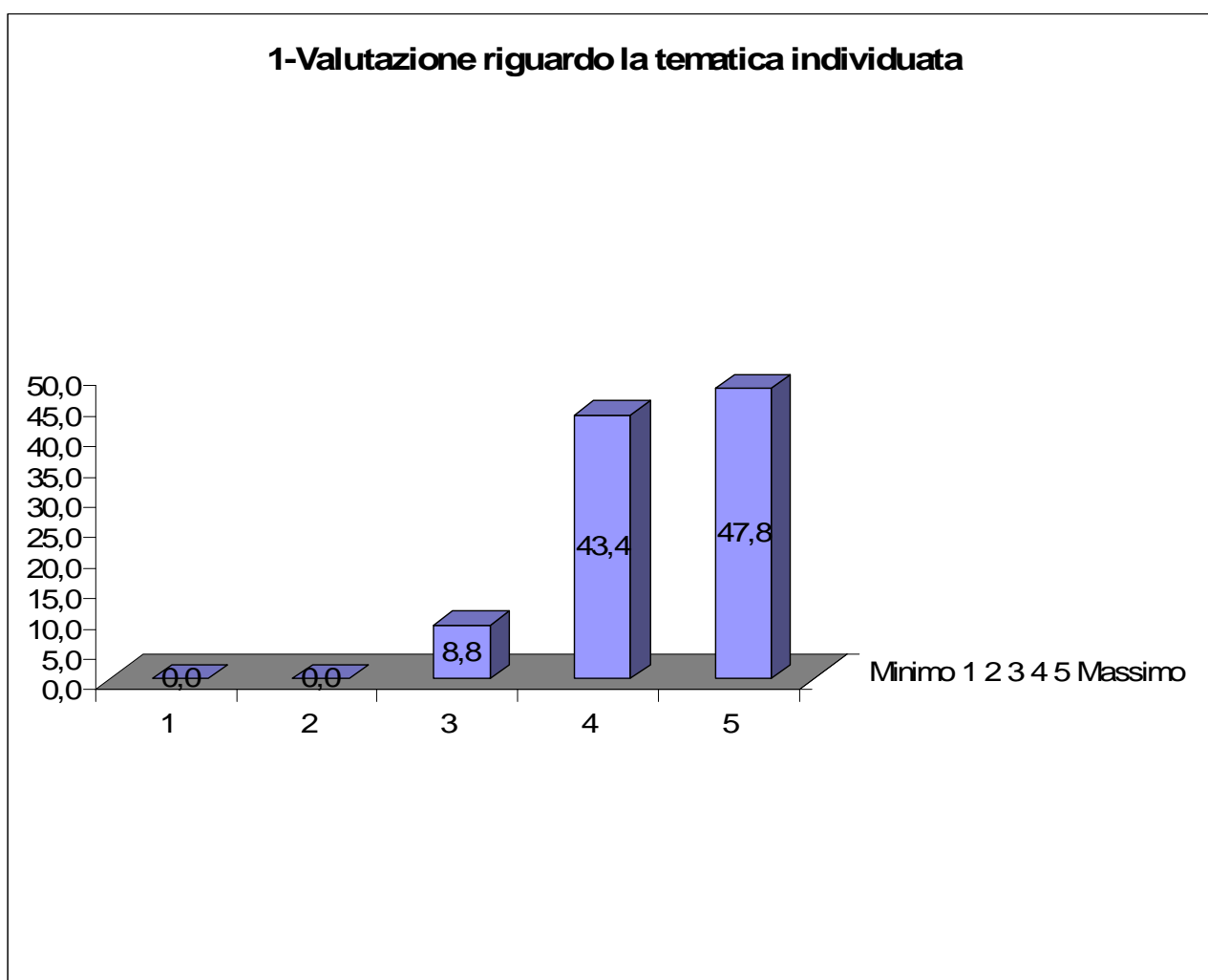
| | 1-Le tematiche individuate | 2-efficacia intervento | 3-corrispondenza tra contenuti e bisogni formativi | 4-organizzazione nel suo complesso |
|----------------|----------------------------|------------------------|--|------------------------------------|
| GIUDIZI | | | | |
| 1 | 0,0 | 0,0 | 1,5 | 0,0 |
| 2 | 0,0 | 2,9 | 5,1 | 2,9 |
| 3 | 8,8 | 13,2 | 21,3 | 23,5 |
| 4 | 43,4 | 39,0 | 41,2 | 40,4 |
| 5 | 47,8 | 44,9 | 30,9 | 33,1 |

I grafici seguenti permettono di visualizzare le tabelle dei valori percentuali relativamente ad ogni richiesta.

I giudizi sono espressi dai partecipanti secondo la seguente scala:

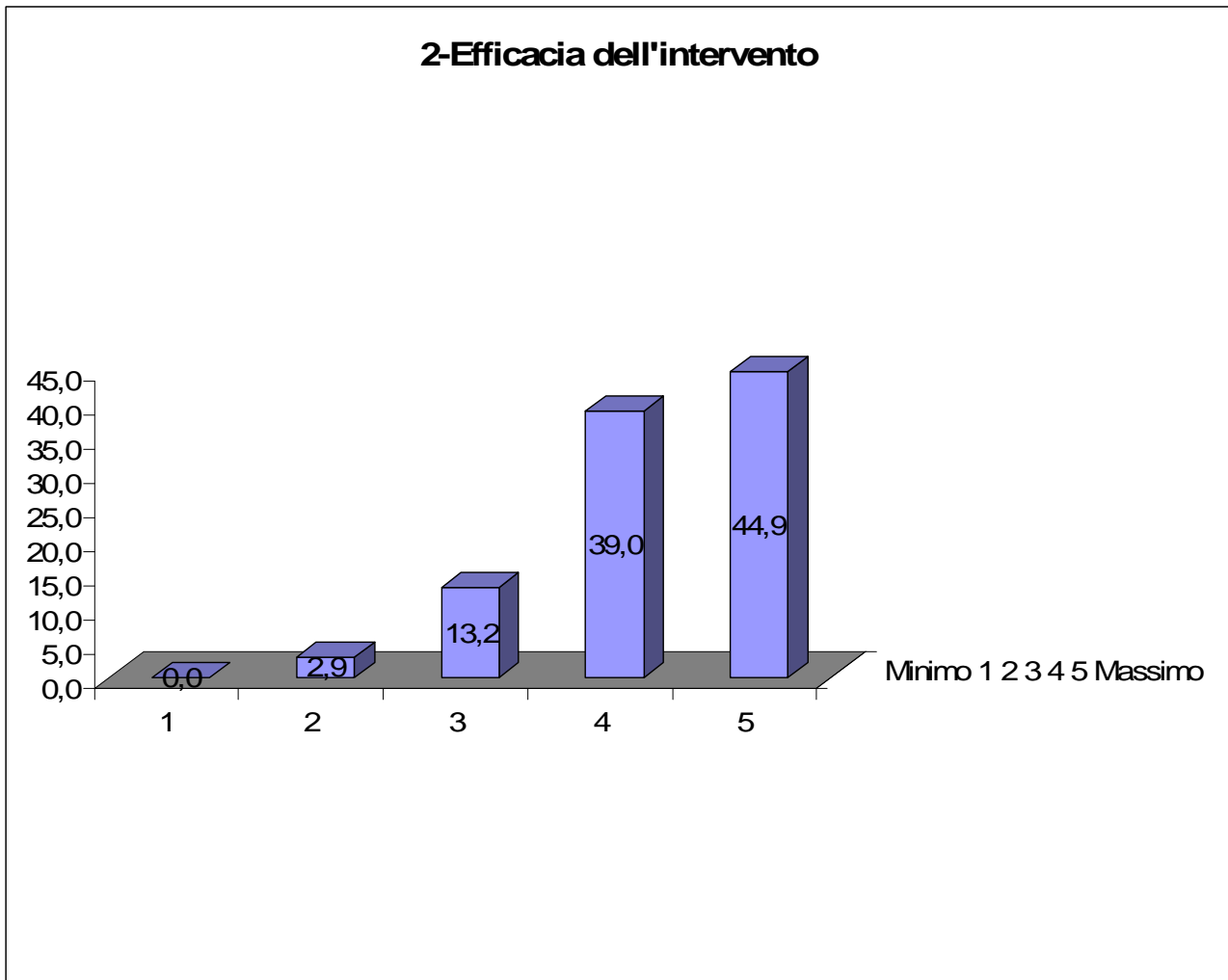
| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---------|
| Minimo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Massimo |
|--------|---|---|---|---|---|---------|

VALUTAZIONE SULLA TEMATICA: : “ **Centralità, autonomia, valutazione**”



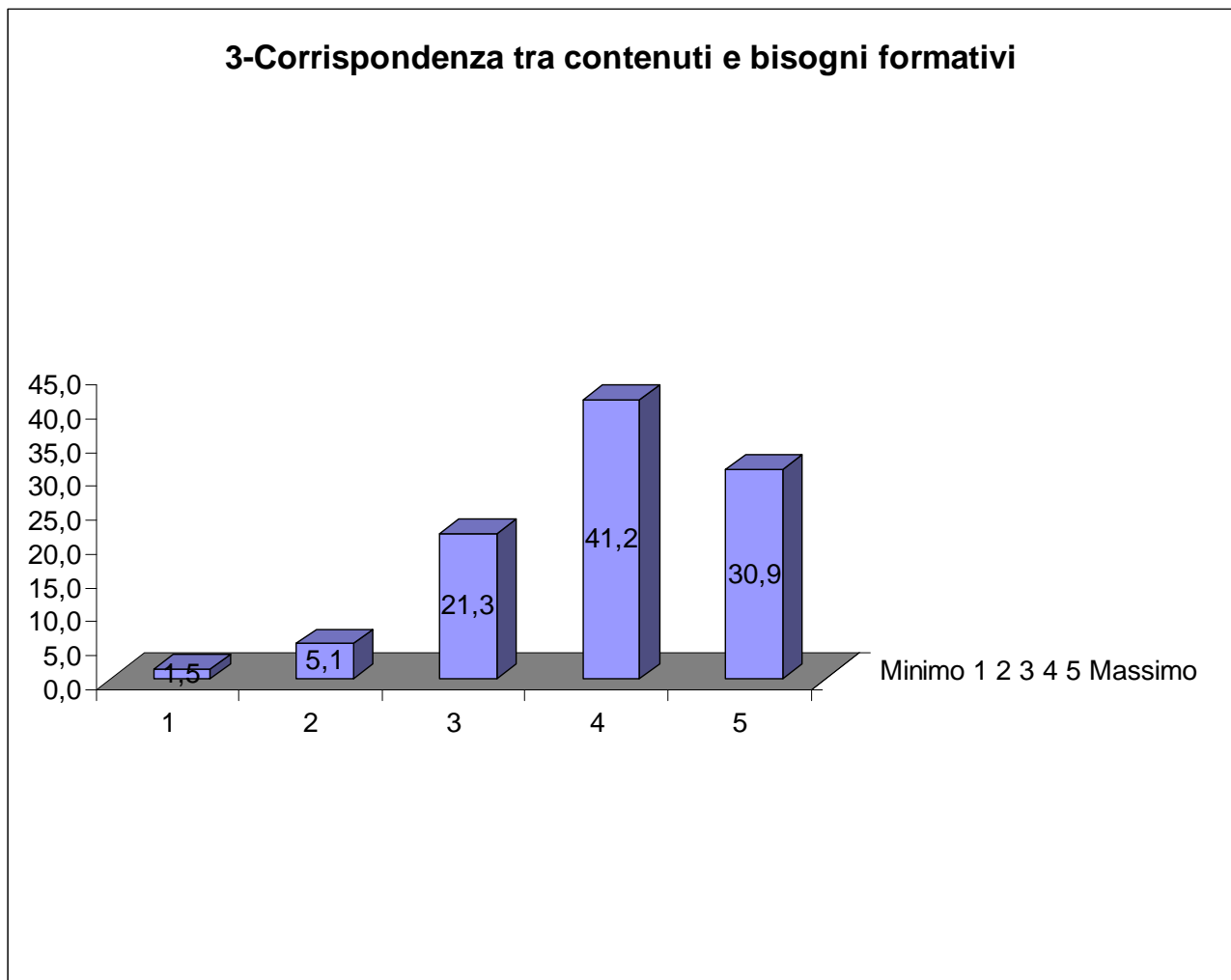
Per quanto riguarda **la tematica** in questione il gradimento si è collocato su livelli alti essendo circa il 90% dei giudizi sui valori massimi della scala (4 e 5).

VALUTAZIONE SULL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO DEL RELATORE :
Gaetano Domenici



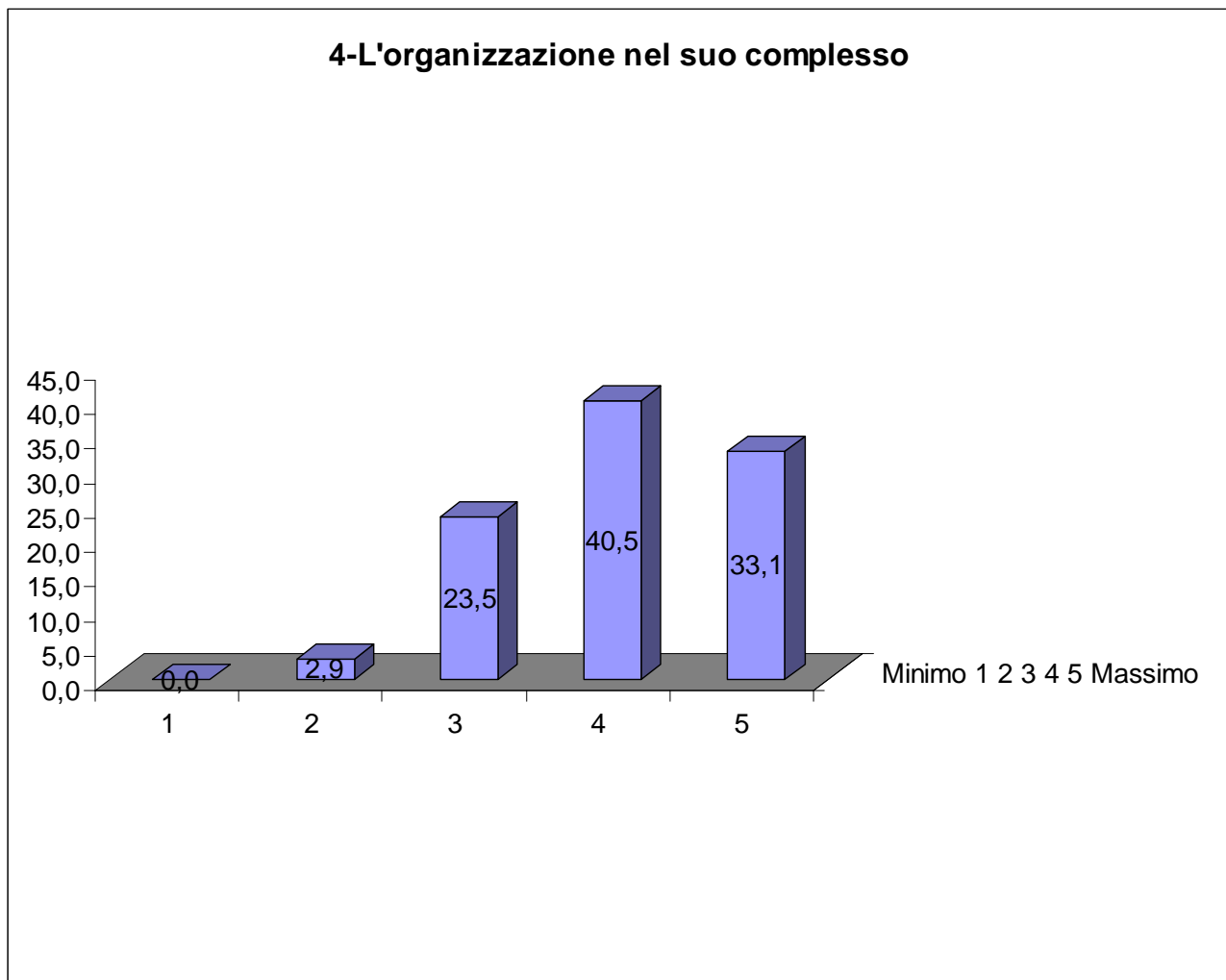
L'intervento del relatore **Gaetano Domenici** è risultato efficace con valori alti di giudizio (4 e 5) per circa l'80% dei partecipanti al seminario.

VALUTAZIONE SULLA CORRISPONDENZA TRA I CONTENUTI DEL SEMINARIO E I BISOGNI FORMATIVI



Oltre il 70% dei partecipanti si è espresso positivamente (giudizi: 4 e 5) sulla corrispondenza tra i contenuti proposti e i propri bisogni formativi , il 20% su valori di mezzo e meno del 10% non è soddisfatto attestandosi sui giudizi 1 e 2.

VALUTAZIONE SULL'ORGANIZZAZIONE



Per quanto riguarda l'organizzazione del Seminario oltre il 70% esprime il giudizio sui valori massimi della scala (4 e 5), circa il 23% sul valore centrale.

SEMINARIO 11 MARZO

Numero partecipanti: 200

Numero questionari: 162 (81%)

TEMATICA: “Tempo di indicazioni: costruiamo il curriculum”

RELATORE: FRANCO FRABBONI

La seguente tabella riassume numericamente i giudizi espressi dai partecipanti secondo la seguente scala:

Minimo

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

 Massimo

| | 1-Le tematiche individuate | 2-efficacia intervento | 3-corrispondenza tra contenuti e bisogni formativi | 4-organizzazione nel suo complesso |
|-----------------------|----------------------------|------------------------|--|------------------------------------|
| MEDIA GIUDIZIO | 4,6 | 4,3 | 3,9 | 4,1 |

Valori percentuali relativi ai giudizi espressi

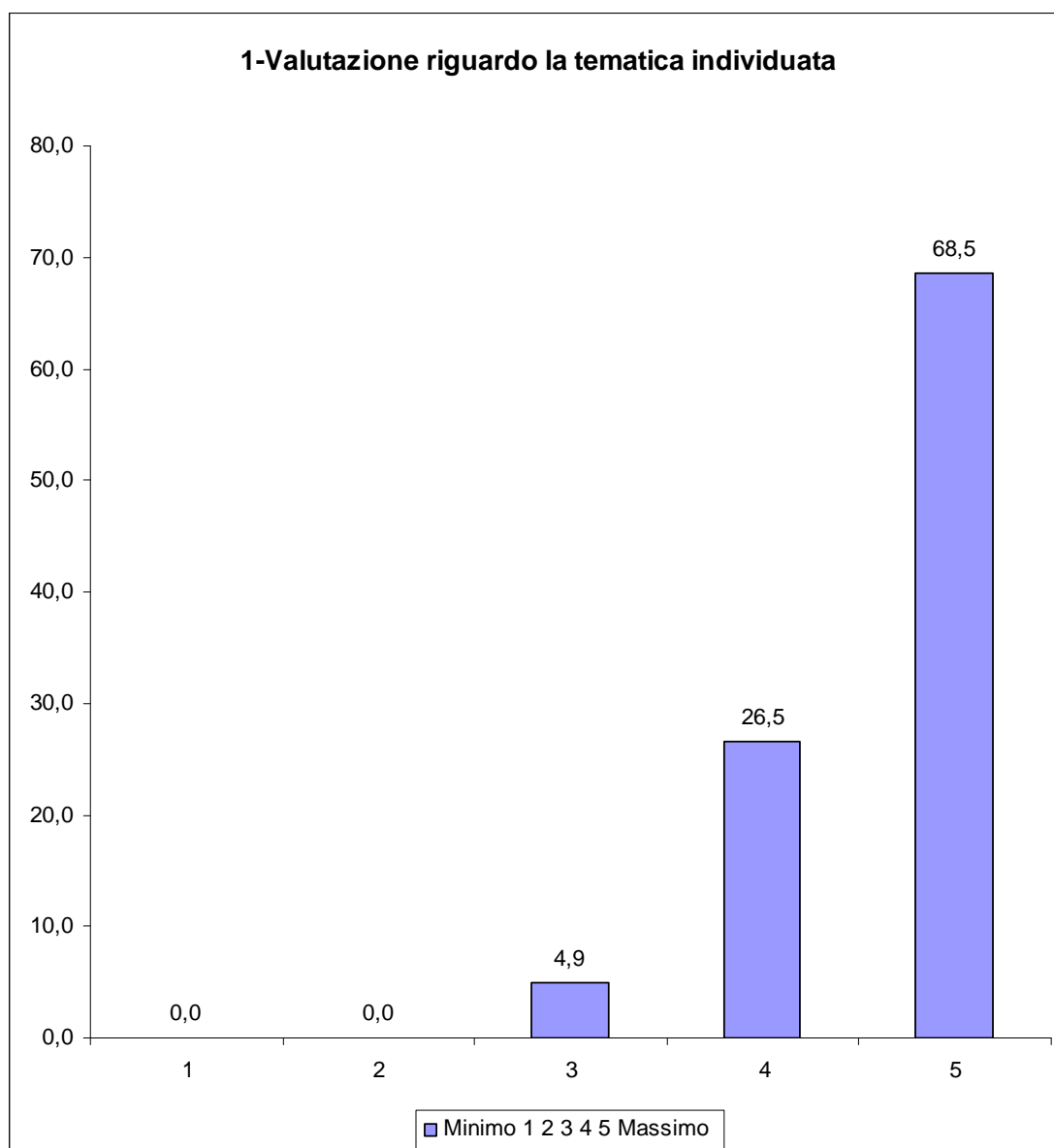
| | 1-Le tematiche individuate | 2-efficacia intervento | 3-corrispondenza tra contenuti e bisogni formativi | 4-organizzazione nel suo complesso |
|----------------|----------------------------|------------------------|--|------------------------------------|
| GIUDIZI | | | | |
| 1 | 0,0 | 0,0 | 3,1 | 0,6 |
| 2 | 0,0 | 3,1 | 6,8 | 4,3 |
| 3 | 4,9 | 13,6 | 17,9 | 11,1 |
| 4 | 26,5 | 36,4 | 37,7 | 52,5 |
| 5 | 68,5 | 46,9 | 34,6 | 31,5 |

I grafici seguenti permettono di visualizzare le tabelle dei valori percentuali relativamente ad ogni richiesta.

I giudizi sono espressi dai partecipanti secondo la seguente scala:

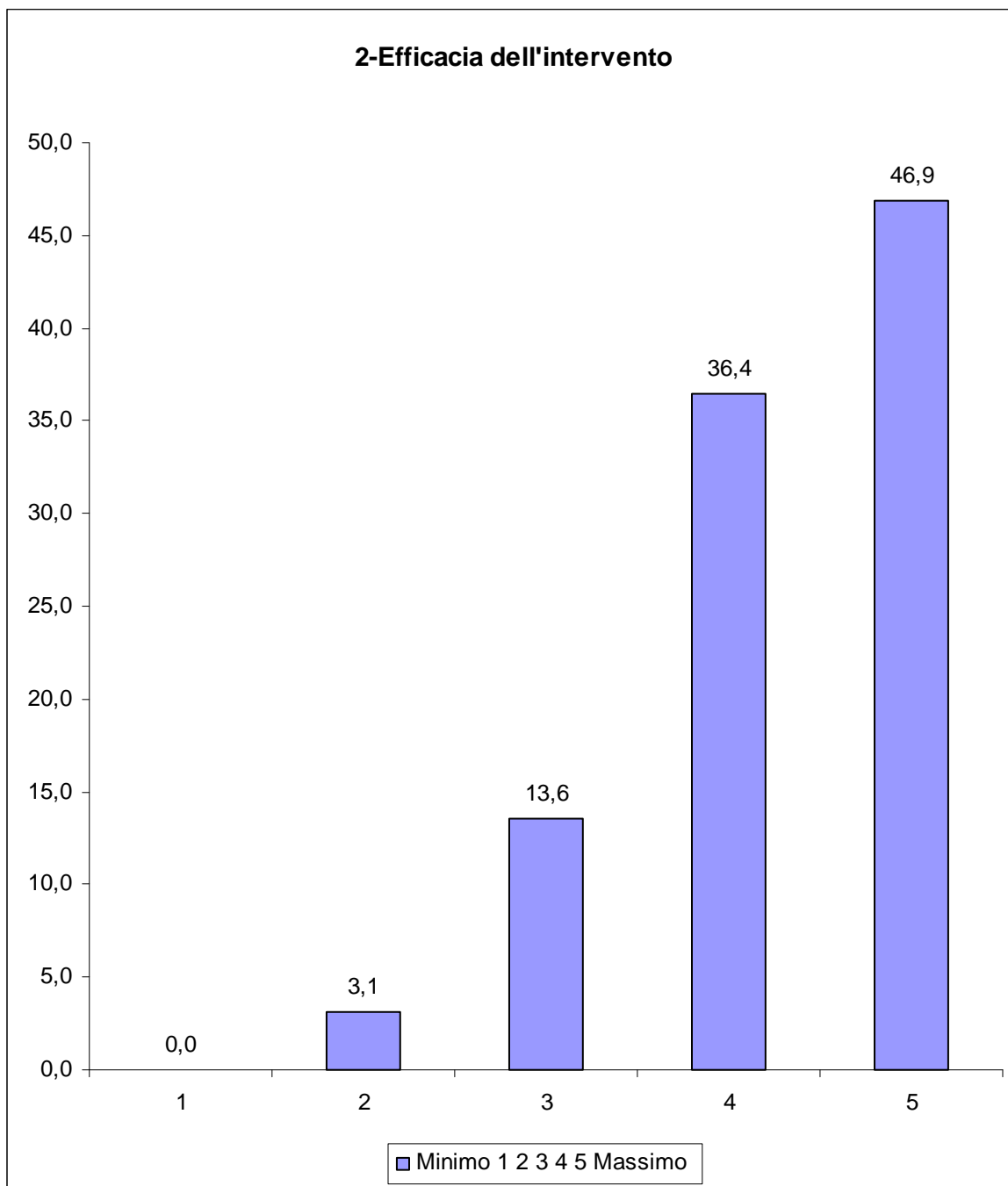
| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---------|
| Minimo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Massimo |
|--------|---|---|---|---|---|---------|

VALUTAZIONE SULLA **TEMATICA**: “Tempo di indicazioni: costruiamo il curricolo”



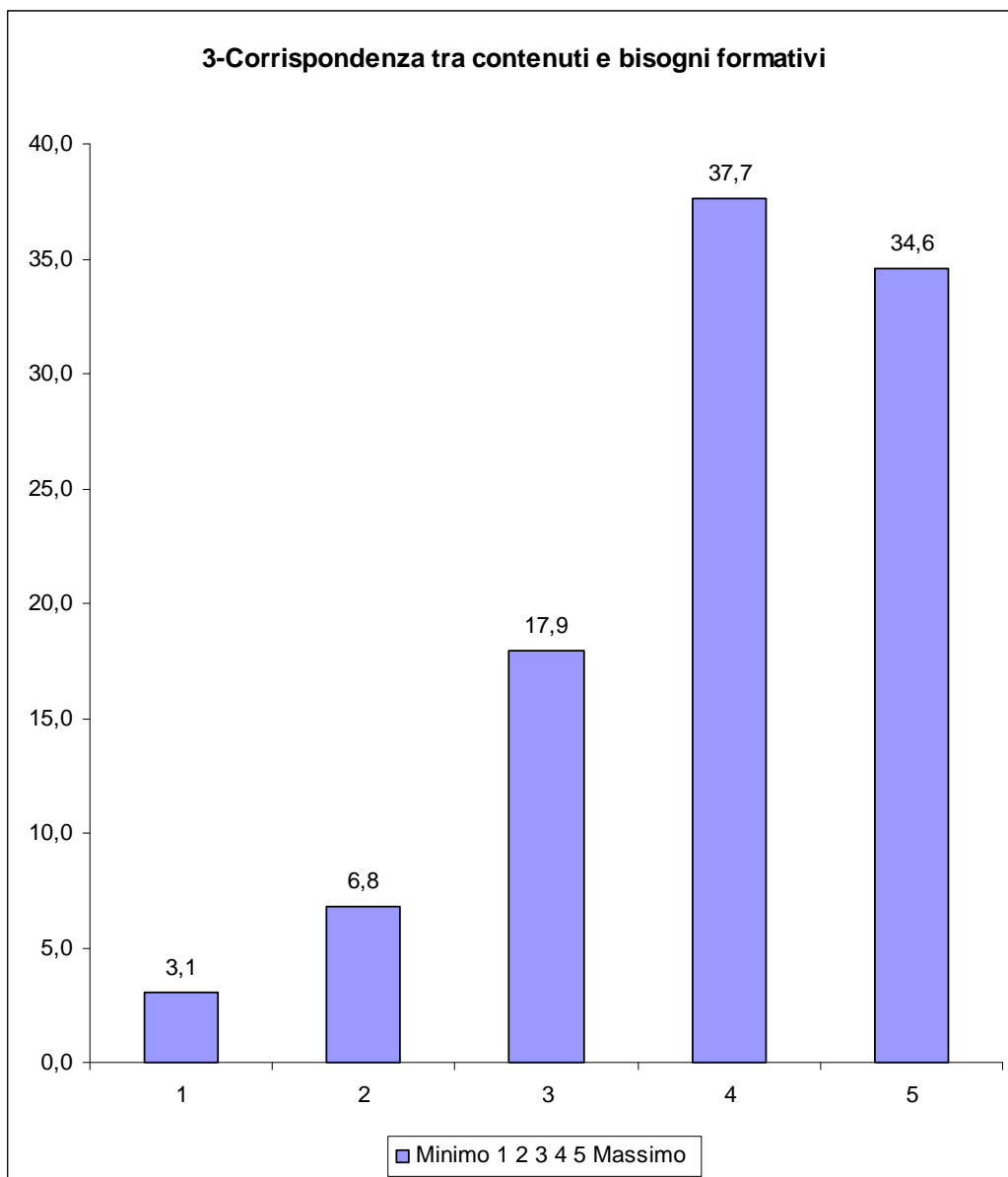
Per quanto riguarda **la tematica** in questione il gradimento si è collocato su livelli alti essendo stato circa il 98% dei giudizi sui valori massimi della scala (4 e 5)

VALUTAZIONE SULL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO DEL RELATORE:
Franco Frabboni



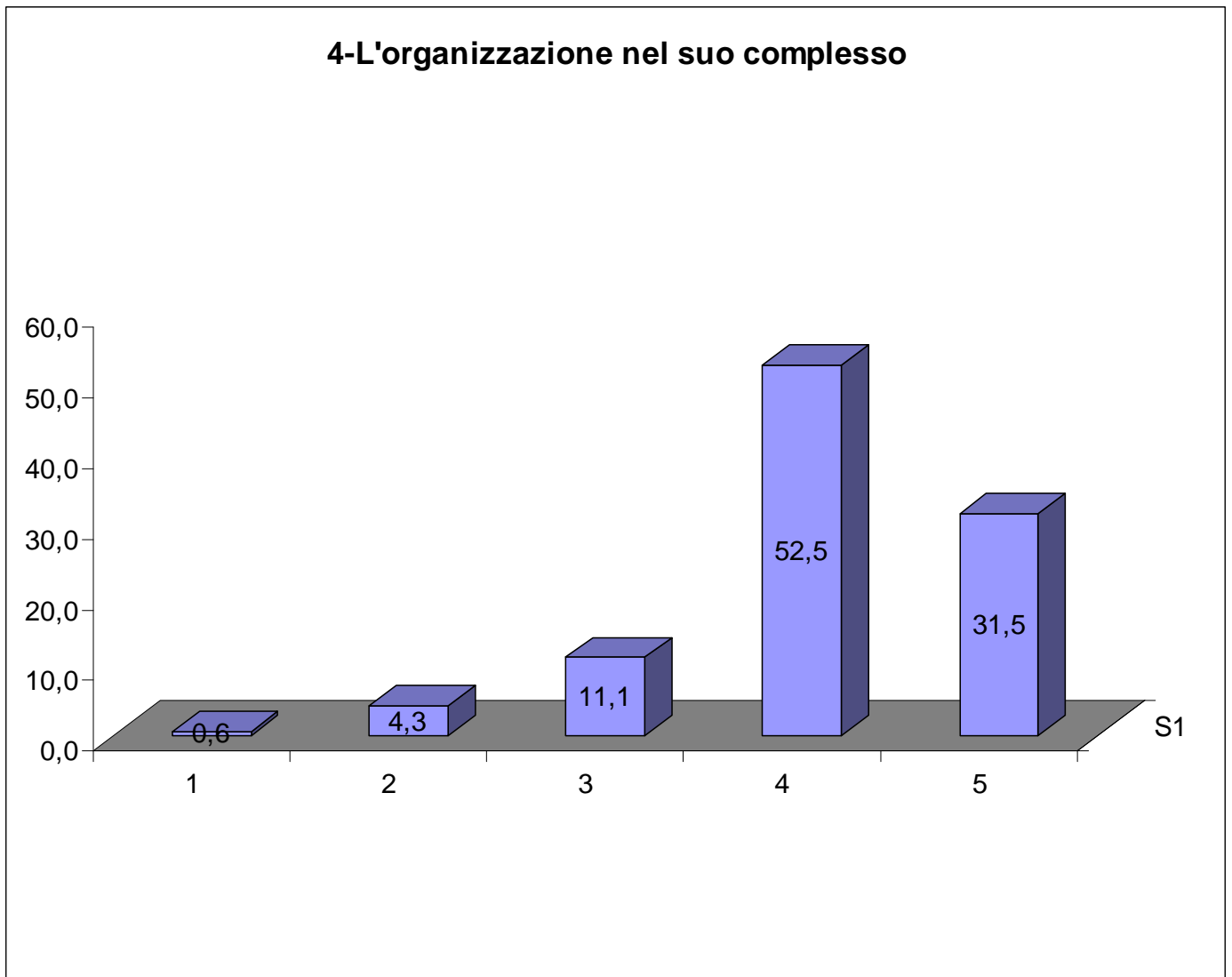
L'intervento del relatore **Franco Frabboni** è risultato efficace , con valori massimi di giudizio 4 e 5, per circa l'87% dei partecipanti al seminario.

VALUTAZIONE SULLA CORRISPONDENZA TRA CONTENUTI E BISOGNI FORMATIVI



Oltre il 77% dei partecipanti si è espresso positivamente (giudizi: 4 e 5) sulla corrispondenza tra i contenuti proposti e i propri bisogni formativi , il 16% circa su valori di mezzo e il 7% non è soddisfatto attestandosi sui giudizi 1 e 2.

VALUTAZIONE SULL'ORGANIZZAZIONE



Per quanto riguarda l'organizzazione del Seminario vi è stato largo consenso; circa il 97% delle risposte è sui giudizi massimi (4 e 5).

SEMINARIO 14 MARZO

Numero partecipanti: 200

Numero questionari: 157 (78,5%)

TEMATICA: “La struttura logica del curriculum tra finalità, obiettivi e competenze”

RELATORE: MASSIMO BALDACCI

La seguente tabella riassume numericamente i giudizi espressi dai partecipanti secondo la seguente scala:

Minimo

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

 Massimo

| | 1-Le tematiche individuate | 2-efficacia intervento | 3-corrispondenza tra contenuti e bisogni formativi | 4-organizzazione nel suo complesso |
|-----------------------|----------------------------|------------------------|--|------------------------------------|
| MEDIA GIUDIZIO | 4,8 | 4,8 | 4,6 | 4,3 |

Valori percentuali relativi ai giudizi espressi

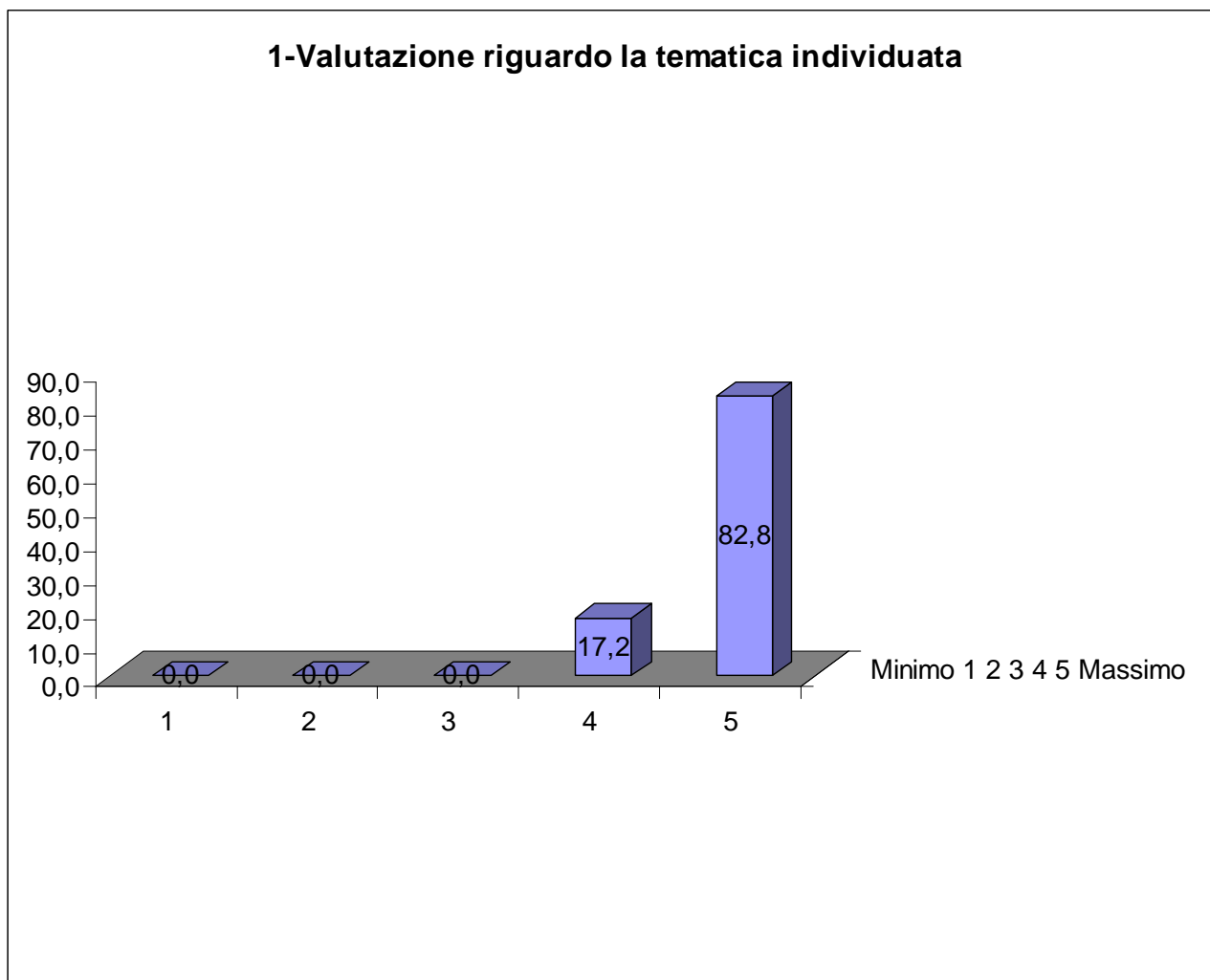
| | 1-Le tematiche individuate | 2-efficacia intervento | 3-corrispondenza tra contenuti e bisogni formativi | 4-organizzazione nel suo complesso |
|----------------|----------------------------|------------------------|--|------------------------------------|
| GIUDIZI | | | | |
| 1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 |
| 2 | 0,0 | 0,0 | 1,3 | 1,3 |
| 3 | 0,0 | 1,9 | 5,1 | 10,2 |
| 4 | 17,2 | 14,0 | 24,2 | 40,1 |
| 5 | 82,8 | 84,1 | 68,8 | 47,8 |

I grafici seguenti permettono di visualizzare le tabelle dei valori percentuali relativamente ad ogni richiesta.

I giudizi sono espressi dai partecipanti secondo la seguente scala:

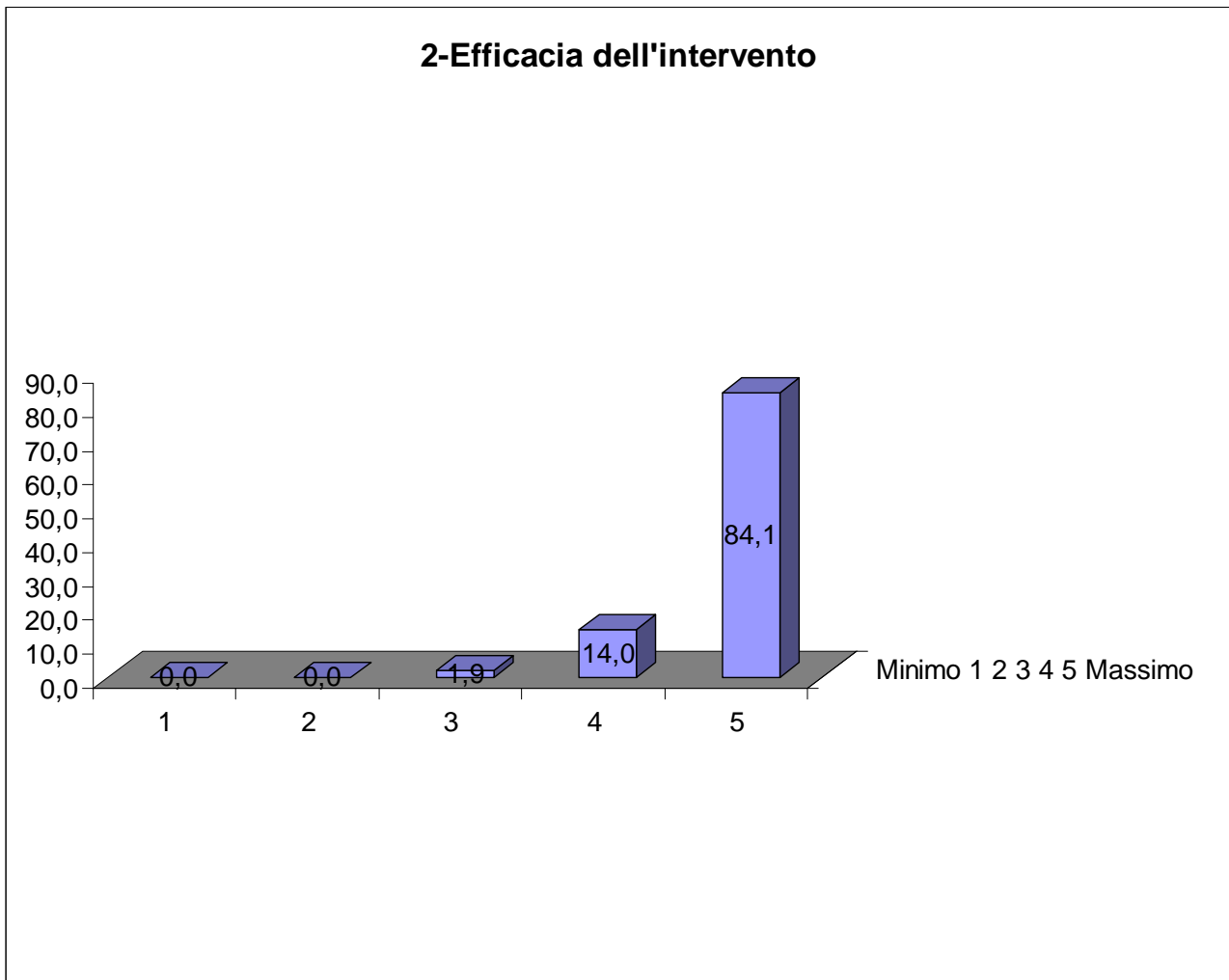
| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---------|
| Minimo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Massimo |
|--------|---|---|---|---|---|---------|

VALUTAZIONE SULLA TEMATICA: “La struttura logica del curricolo tra finalità, obiettivi e competenze”



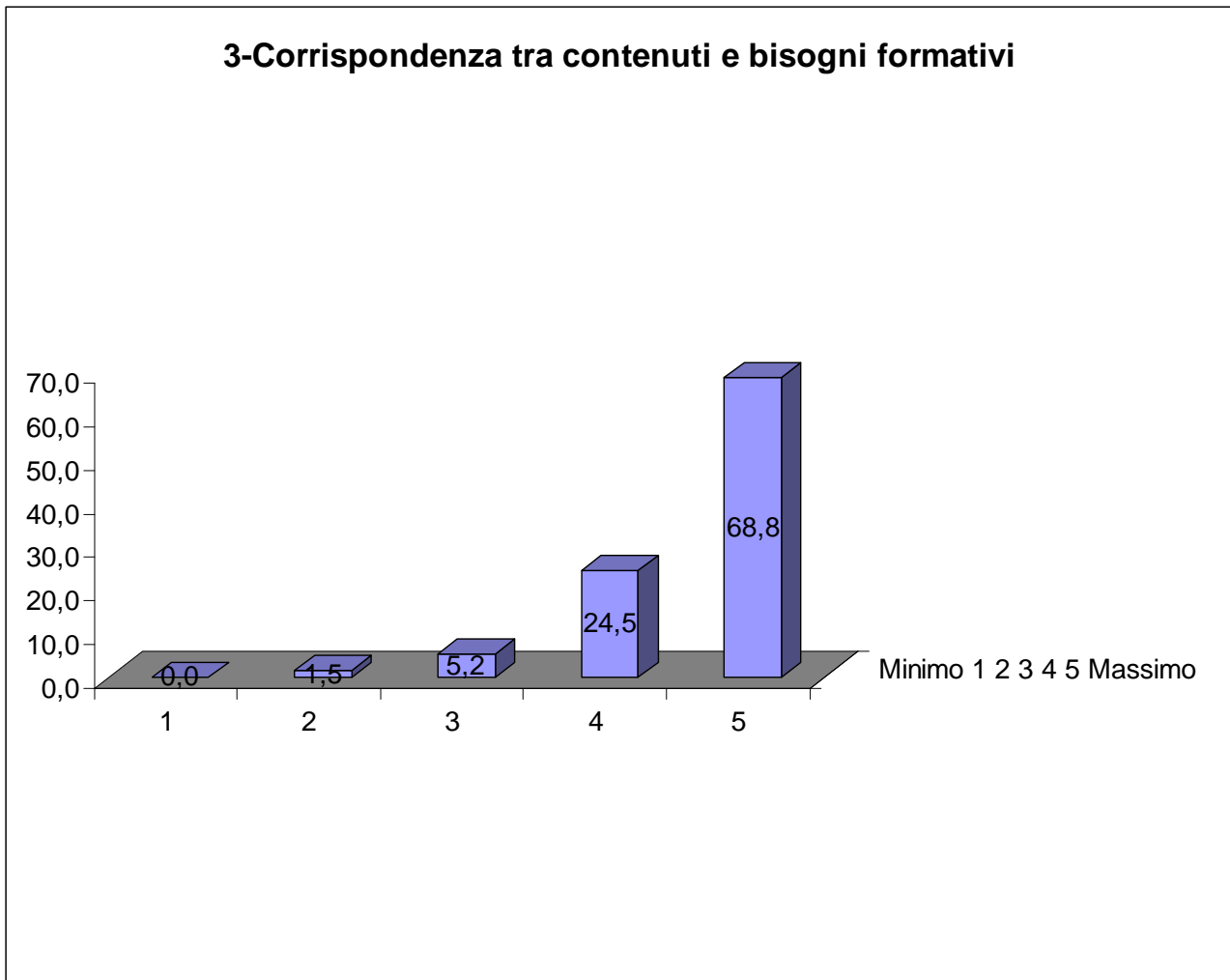
Per quanto riguarda **la tematica** in questione il gradimento si è collocato su livelli molto alti essendo stato circa il 100% dei giudizi sui valori alti della scala (4 e 5) con l'88,9% sul 5.

VALUTAZIONE SULL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO DEL RELATORE:
Massimo Baldacci



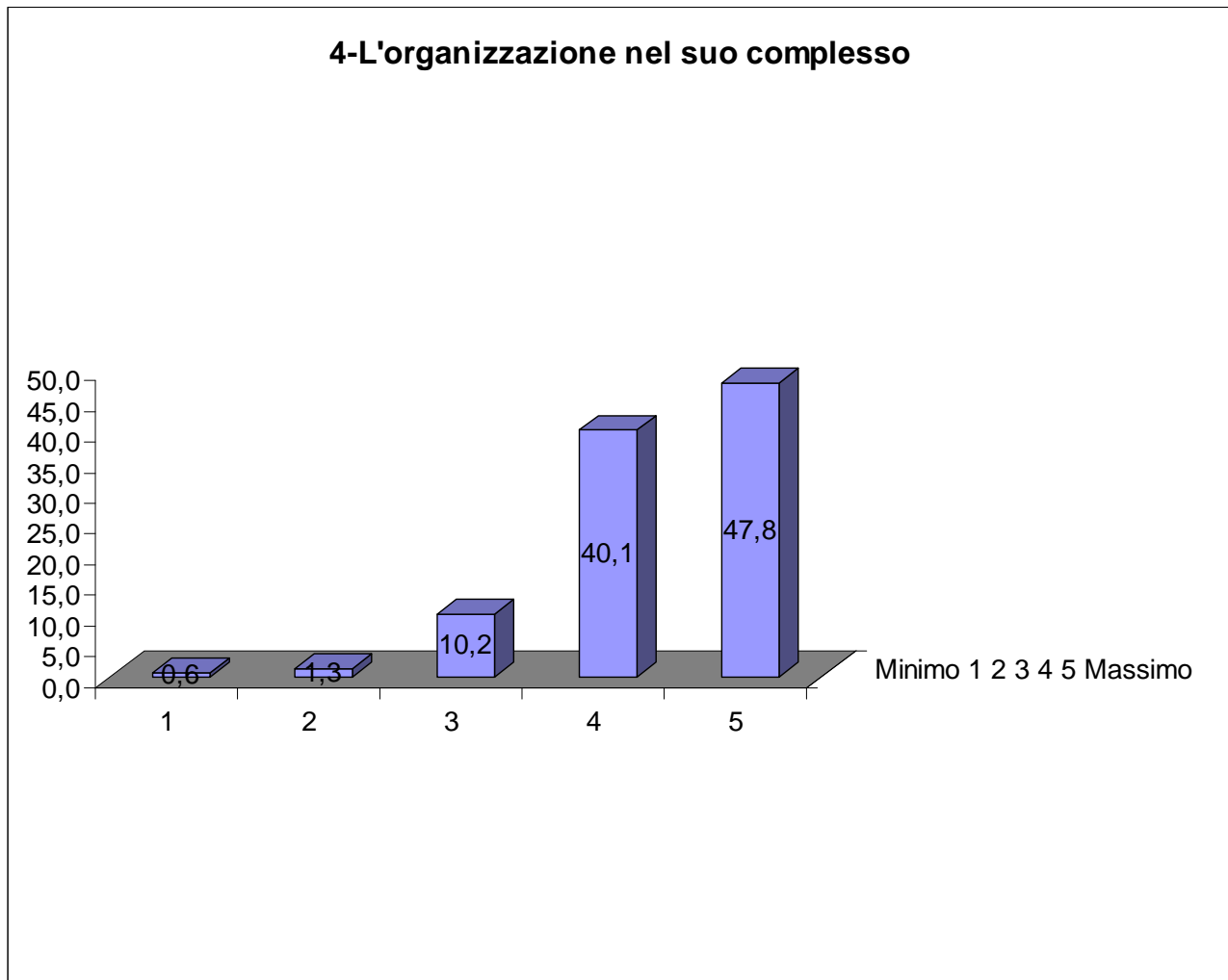
L'intervento del relatore **Massimo Baldacci** è risultato molto efficace con valori massimi di giudizio (4 e 5) per il 100% dei partecipanti al seminario di cui il 92,9% sul 5.

VALUTAZIONE SULLA CORRISPONDENZA TRA CONTENUTI E BISOGNI FORMATIVI



Oltre il 95% dei partecipanti si è espresso positivamente (giudizi: 4 e 5) sulla corrispondenza tra i contenuti proposti e i propri bisogni formativi solo il 5% circa sul valore di mezzo

VALUTAZIONE SULL'ORGANIZZAZIONE



Per quanto riguarda l'organizzazione del Seminario vi è stato largo consenso, circa il 93% delle risposte sono sui giudizi massimi (4 e 5).

SINTESI dei suggerimenti sui tre seminari:

DISTRIBUIRE DISPENSE DEI RELATORI

CREARE IN MODO CONTINUATIVO OCCASIONI DI AGGIORNAMENTO

FORNIRE MODELLI OPERATIVI PER L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

ISTITUZIONE DI GRUPPI DI LAVORO

I CONTENUTI TEORICI DIANO SPAZIO ALLE SITUAZIONI REALI DA CONFRONTARE ANCHE IN LAVORI DI GRUPPO

LA TEMATICA ANDREBBE PROPOSTA IN MODO OBBLIGATORIO AI DOCENTI

PIU' TEMPO PER APPROFONDIMENTI

ATTIVARE INTERVENTO ALLARGATO ALLE FUNZIONI STRUMENTALI E FIGURE DI SISTEMA
DIFFUSIONE DI QUANTO PROPOSTO DAL PROF. FRABBONI SOPRATTUTTO AI DOCENTI

DARE MATERIALI AI CORSISTI

TROPPIA TEORIA, QUESTO CURRICOLO COME VA COSTRUITO?

UN EXCURSUS CULTURALE INTERESSANTE MA (PUR LAVORANDO IN AUTONOMIA)
ABBIAMO BISOGNO DI VERE INDICAZIONI SE DI INDICAZIONI PER IL CURRICOLO SI PARLA
SI DEVE SPIEGARE QUALI PERCORSI POSSIAMO INTRAPRENDERE PER ARRIVARE AI
TRAGUARDI DI COMPETENZE

PIU' TEMPO PER IL DIBATTITO

BISOGNO DI MAGGIORE CONCRETEZZA LABORATORI PER TRADURRE IL PIANO
CULTURALE IN AZIONI

SUGGERIMENTI DELLE SINGOLE GIORNATE:

| |
|--|
| SEMINARIO 10 MARZO |
| CONTINUARE COSÌ |
| APPROFONDIMENTI SULLA VALUTAZIONE |
| DISTRIBUIRE DISPENSE DEI RELATORI |
| INCONTRI MENO NUMEROSI |
| ORIENTARE ANCHE LE FAMIGLIE |
| PARTIRE DA STANDARD DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE ED INTEGRARLA NEL PROPRIO TERRITORIO |
| COFFE BREAK |
| SAREBBE STATA COSA GRADITA AVERE UN BLOCK NOTES PER PRENDERE APPUNTI |
| FORMAZIONE PER I DOCENTI |
| CONTINUARE QUESTI INCONTRI CON DIVERSI ESPERTI A ROMA E NON A 30-40 KM DI DISTANZA |
| TEMI LEGATI ALLA PRIVACY-(SEPARAZIONE DEI GENITORI, MALATTIE INFETTIVE, RAPPORTI CON LE ASL, RAPPORTI GENITORI-SCUOLA PRIMARIA) |
| SPOSTARE L'INIZIO ALLE ORE 10,00 CONSIDERANDO LE DISTANZE PER CHI VIENE DA FUORI ROMA |
| CREARE PIÙ SPESSO E IN MODO CONTINUATIVO OCCASIONI DI AGGIORNAMENTO |
| FORNIRE MODELLI OPERATIVI PER L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA |
| NON ORGANIZZARE CORSI DI FORMAZIONE QUANDO CI SONO SCADENZE "VITALI" (VEDI ORGANICI) |
| ORGANIZZARE CORSI PER UNA GIORNATA INTERA, CONSIDERATO CHE MOLTI VENGONO DA FUORI ROMA |
| INCONTRI NON COSÌ RAVVICINATI |
| PIÙ INCONTRI SULLO STESSO TEMA ORGANIZZATI CON MAGGIORE ANTICIPO |
| TEMATICHE INTERESSANTI E UTILI ANCHE PER I DOCENTI NON SOLO PER I DIRIGENTI |
| ORGANIZZARE I CORSI PER TEMATICHE PREVEDE TEMPI CONGRUI PER ANALIZZARE E TRATTARE IN PROFONDITÀ LE PROBLEMATICHE RELATIVE |
| ISTITUZIONE DI GRUPPI DI LAVORO |
| DIFFUSIONE DI MATERIALI E INDICAZIONI PER L'APPROFONDIMENTO |
| FACILITARE IL PASSAGGIO DALLA TEORIA ALL'OPERATIVITÀ |
| AFFIANCARE AL DOCENTE UNIVERSITARIO UN FUNZIONARIO DEL MPI |
| I CONTENUTI TEORICI DIANO SPAZIO ALLE SITUAZIONI REALI DA CONFRONTARE ANCHE IN LAVORI DI GRUPPO |
| ALMENO 2 SETTIMANE DELL'ANNO DA DEDICARE OBBLIGATORIAMENTE ALLA FORMAZIONE DEI DOCENTI(CON SOSPENSIONE DELL'INSEGNAMENTO) SU CONTENUTI INERENTI IL CURRICOLO, CON L'AUSILIO DELL'UNIVERSITÀ E IN FORMA LABORATORIALE |

| |
|--|
| LA TEMATICA ANDREBBE PROPOSTA IN MODO OBBLIGATORIO AI DOCENTI |
| PIU' TEMPO |
| MATERIALI DOCUMENTALI A DISPOSIZIONE |
| FORNIRE ABSTRACT DELL'INTERVENTO(VIA MAIL) Chiedere ai relatori l'utilizzo di slides |
| FARE ALTRI SEMINARI DI FORMAZIONE E METTERE SUL SITO DELL'USR LAZIO I MATERIALI |
| ULTERIORI INIZIATIVE DI QUESTO GENERE PERMETTENDO AI D.S. DI ASCOLTARE ESPONENTI DEL MONDO DELLA RICERCA UNIVERSITARIA |
| MAGGIORE ATTENZIONE ALLA VALUTAZIONE POCO CHIARA E DEFINITA NELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NEL SEMINARIO |
| FORNIRE MATERIALE CARTACEO O DIGITALE DEL CORSO SVOLTO |
| GLI INTERVENTI DEVONO AVERE RIFERIMENTI OPERATIVI PRATICI OCCORRONO DEGLI ESEMPI |
| RIFATELO PERIODICAMENTE CON PERSONE PREPARATE COME DOMENICI |

| |
|---|
| SEMINARIO 11 MARZO |
| SEMINARI SULLA VALUTAZIONE |
| AUMENTARE TEMPI E FREQUENZA |
| PIU' TEMPO PER APPROFONDIMENTI |
| ATTIVARE INTERVENTO ALLARGATO ALLE FUNZIONI STRUMENTALI E FIGURE DI SISTEMA |
| INCONTRI PIU' LUNGHI CON PERSONALITA' COME FRABBONI |
| METTERE IN RETE SUL SITO DELL'USR GLI INTERVENTI DEI RELATORI |
| DIFFUSIONE DI QUANTO PROPOSTO DAL PROF. FRABBONI SOPRATTUTTO AI DOCENTI |
| DARE MATERIALI AI CORSISTI |
| MIGLIORE ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI DI ATTESA |
| TROPPIA TEORIA, QUESTO CURRICOLO COME VA COSTRUITO? |
| UN EXCURSUS CULTURALE INTERESSANTE MA (PUR LAVORANDO IN AUTONOMIA) ABBIAMO BISOGNO DI VERE INDICAZIONI |
| SE DI INDICAZIONI PER IL CURRICOLO SI PARLA SI DEVE SPIEGARE QUALI PERCORSI POSSIAMO INTRAPRENDERE PER ARRIVARE AI TRAGUARDI DI COMPETENZE |
| I PERCORSI OGNI SCUOLA LI PERSONALIZZA, E' GIUSTO, MA NON SI PUO' CHIEDERE SENZA DARE. PER "DARE" INTENDO SPAZI VERI, CONTESTI DI APPRENDIMENTO STRUTTURATI E POTENZIALMENTE EFFICACI, POI STA A NOI SVILUPPARE E RENDERE IL POTENZIALE REALTA' |
| PIU' TEMPO PER IL DIBATTITO |
| MENO DIVAGAZIONI DA PARTE DEL RELATORE E PIU' INCISIVITA', IN ALTRI TERMINI BISOGNO DI MAGGIORE CONCRETEZZA |
| RIPETERE L'INIZIATIVA |
| PUNTUALITA', INVITO ALL'ASSEMBLEA AD UN'ATTENZIONE E AD UNA SERIETA' MAGGIORI (SPEGNERE I TELEFONINI, NON PARLARE AD ALTA VOCE) |
| INCONTRI MENSILI SIMILI SULLE DIVERSE COMPETENZE DEL D.S. |
| MANCANZA DI MATERIALE |
| PUNTUALITA', CI SONO D.S. CHE VENGONO DA FUORI E SI SVEGLIANO ALL'ALBA PER ESSERE PRESENTI ALL'ORA PREVISTA |
| RILASCIO MATERIALI RELATIVI ALLE TEMATICHE TRATTATE |
| LABORATORI PER TRADURRE IL PIANO CULTURALE IN AZIONE |
| ATTIVITA' PRATICHE, GRUPPI DI LAVORO |
| DIFFONDERE PRECEDENTEMENTE I CONTENUTI DELLA RELAZIONE |
| SPECIFICARE AL RELATORE QUALI SIANO LE ASPETTATIVE FORMATIVE DEI DESTINATARI |
| RISPETTO DEI TEMPI (INIZIO E FINE) |
| RELAZIONE DEL DOCENTE DA INSERIRE NEL SITO USR (FORMAZIONE) |

| |
|--|
| OFFRIRE UGUALE INCONTRO A PERSONALE DOCENTE |
| DESIDEREREI CHE INTERVENTI DEL GENERE FOSSERO RIVOLTI ANCHE AI DOCENTI E CON MAGGIORE FREQUENZA. |
| SENZA QUESTI INTERVENTI NON CREDO SI POSSA FARE PIU' DI QUANTO SI FA |
| ISTITUZIONE DI EVENTUALI LAVORI DI GRUPPO SULLE TEMATICHE AFFRONTATE |
| OTTIMO DA RIPETERE |
| TEMATICA DA PROPORRE AI DOCENTI CON OBBLIGO DI PARTECIPAZIONE |
| DIVULGARE I CONTENUTI TRAMITE INTERNET |
| PREVEDERE TRASMISSIONE E REPLICA DEI SEMINARI, DA TRASMETTERE ON LINE SUL PORTALE DEL MPI/USR -LAZIO PER CONSENTIRE ALLE ALTRE COMPONENTI DELLA SCUOLA DI APPRENDERE DOVE VA LA SCUOLA |
| LA SCUOLA DI BASE HA BISOGNO DI INDICAZIONI (ALIAS NORME) UNIVOCHE SU TUTTO IL TERRITORIO NAZIONALE |
| ORGANIZZARE GRUPPI DI LAVORO E DI CONFRONTO A SEGUIRE GLI INCONTRI |
| L'INTERVENTO E' STATO TROPPO , ALLA FINE, AMPIO E IN PARTE GENERICICO |
| |

| |
|---|
| SEMINARIO 14 MARZO |
| ALTRI INCONTRI |
| GRAZIE |
| PIU' DIDATTICA E MENO BUROCRAZIA |
| MOLTO BENE |
| SUPERARE L'APPROCCIO TEORICO CON CORSI DI FORMAZIONE PRATICI |
| OTTIMO: RIPETERE INCONTRI CON BALDACCI: COMPETENTE, CHIARO, MIRATO, ESAUSTIVO |
| UTILIZZARE DI PIU' BALDACCI |
| I NEODIRIGENTI SI SONO FORMATI SU QUESTO PER 3 ANNI. SAREBBE OPPORTUNO DOTARCI ANCHE DEGLI STRUMENTI OPERATIVI |
| FORNIRE AI PARTECIPANTI MATERIALE SULLE TEMATICHE DEL SEMINARIO |
| APPROFONDIMENTO DELLE TEMATICHE TRATTATE IN RAPPORTO ALLA SCUOLA REALE E NON SOLO |
| PROSEGUIRE LUNGO QUESTA DIREZIONE |
| SITUAZIONI FORMATIVE PIU' FREQUENTI |
| DIVULGARE SUL SITO DELL'USR LAZIO LE RELAZIONI DEI SEMINARI DEL 10-11 E 14 MARZO |
| DIFFONDERE ON LINE L'INTERVENTO DEL PROF. BALDACCI. |
| PROSEGUIRE CON ALTRI SEMINARI SU TEMI SPECIFICI CON RELATORI CHE ABBIANO LA STESSA COMPETENZA, CAPACITA' COMUNICATIVA E CHIAREZZA DEL PROF. BALDACCI |
| TEMATICHE DA TRATTARE IN CORSI A FREQUENZA OBBLIGATORIA CON I DOCENTI |
| GRUPPI DI LAVORO PER UN CONFRONTO E COSTRUZIONE OPERATIVA DA CREARE NELLE SINGOLE SCUOLE |
| RIPRESA TEMATICA CON TEMPI PIU' DISTESI |
| TRATTARE SUCCESSIVAMENTE LA VALUTAZIONE |
| DARE INDICAZIONI DI SERIETA', PUNTUALITA'(OGGI FINALMENTE RISPETTATA!), ATTENZIONE, STRONCANDO, IN MODO GENTILE MA FERMO, L'ARIA DI "RITROVO" CHE QUESTE OCCASIONI SEMBRANO SUGGERIRE! RICORDARE DI FAR SPEGNERE , O PER LO MENO "SILENZIARE" I CELLULARI |
| SUGGERIRE A CHI PARLA IN SALA DI UTILIZZARE LA STANZA ATTIGUA. |
| SONO UNA NEO DIRIGENTE (M.LAURA CANNILLA), ORGOGLIOSA E FELICE DEL SUO LAVORO, PER IL QUALE RITENGO NECESSARIA UNA FORMAZIONE CONTINUA E QUALIFICATA ED UN COSTANTE RICHIAMO , DA PARTE DELL'AMMINISTRAZIONE, ALLA DIGNITA' E ALLA RESPONSABILITA' CONNESSE ALLA NOSTRA PROFESSIONE |
| DA RIPETERE |
| METTERE IN RETE L'INTERVENTO A DISPOSIZIONE DELLE SCUOLE CON URGENZA PRIMA CHE GLI ADEMPIMENTI DI FINE ANNO IMPEDISCA UN EFFETTIVO RIUTILIZZO |
| SI HA BISOGNO DI SUGGERIMENTI Più OPERATIVI, CONCRETI |
| REALIZZARE ALTRI INCONTRI DI QUESTO TIPO ANCHE PER I DOCENTI- FONDI PER REALIZZARE LABORATORI A SCUOLA |

| |
|---|
| RIPROPORRE LA STESSA TEMATICA AI DOCENTI IN ORARIO DI SERVIZIO NON PER DIDATTICA, MA PER PROGETTAZIONE: SI PROPONE |
| DI ESTENDERE A TUTTI I DOCENTI UN ORARIO SPECIFICO (TIPO 2 ORE DELLA SCUOLA PRIMARIA) |
| REALIZZARE ATTIVITA' FORMATIVE A CUI FAR PARTECIPARE ANCHE LE FIGURE DI SISTEMA (FUNZIONI STRUMENTALI, COLLABORATORI DEL D.S) |
| ATTIVARE PROCEDURE PER RIPORTARE ORDINE E DISCIPLINA NELLA SCUOLA, IN UNA PAROLA "SERIETA'2 |
| RIPROPORRE UN PIANO DI FORMAZIONE PER TUTTI I DOCENTI COME SI FECE PER I PROGRAMMI DELL'85 SIAMO DI FRONTE A UN CAMBIAMENTO ALTRETTANTO EPOCALE |
| MANCA IL SERVIZIO GUARDAROBA |
| RIPETERE |
| VIDEOCONFERENZE |
| VALUTAZIONE |
| CONTINUARE CON I SEMINARI DI FORMAZIONE ALMENO ANNUALI |
| SE IL PROFESSORE AVESSE FORNITO ANCHE UN ESEMPIO PRATICO UTILIZZANDO GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SAREBBE STATO PERFETTO |
| PIU' TEMPO PER APPROFONDIMENTI |

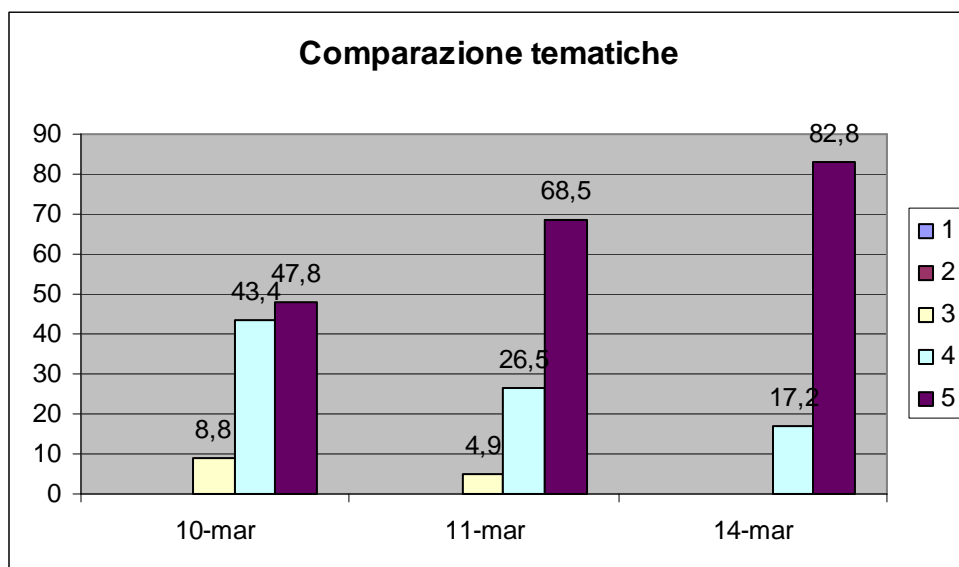
COMPARAZIONE TEMATICHE:

10 MARZO: "Centralità, autonomia, valutazione"

11 MARZO: "Tempo di indicazioni. Costruiamo il curricolo"

14 MARZO: "La struttura logica del curricolo tra finalità, obiettivi e competenze"

| | 10 marzo | 11 marzo | 14 marzo |
|----------------|----------|----------|-------------|
| GIUDIZI | | | |
| 1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3 | 8,8 | 4,9 | 0,0 |
| 4 | 43,4 | 26,5 | 17,2 |
| 5 | 47,8 | 68,5 | 82,8 |



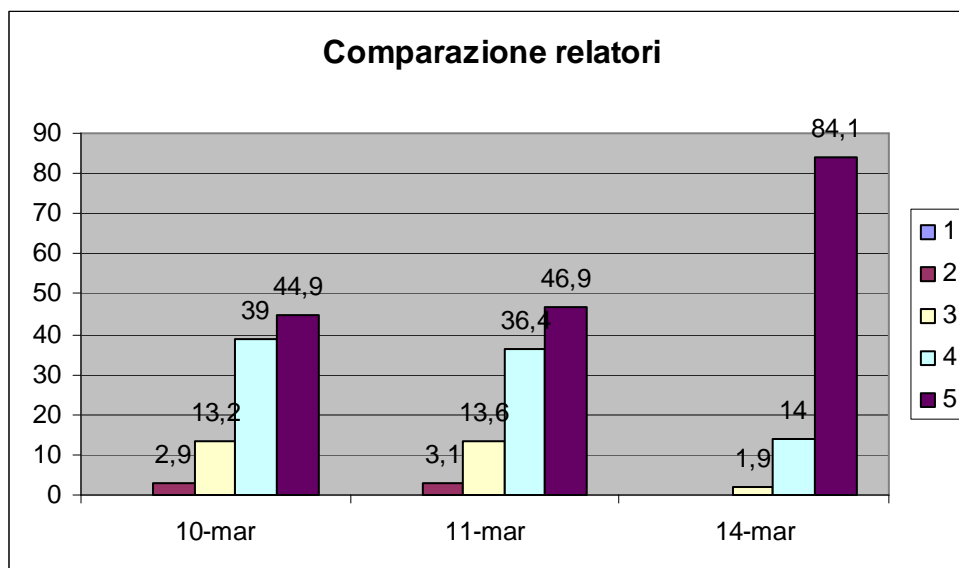
COMPARAZIONE EFFICACIA DELL'INTERVENTO

10 MARZO: Gaetano Domenici

11 MARZO: Franco Frabboni

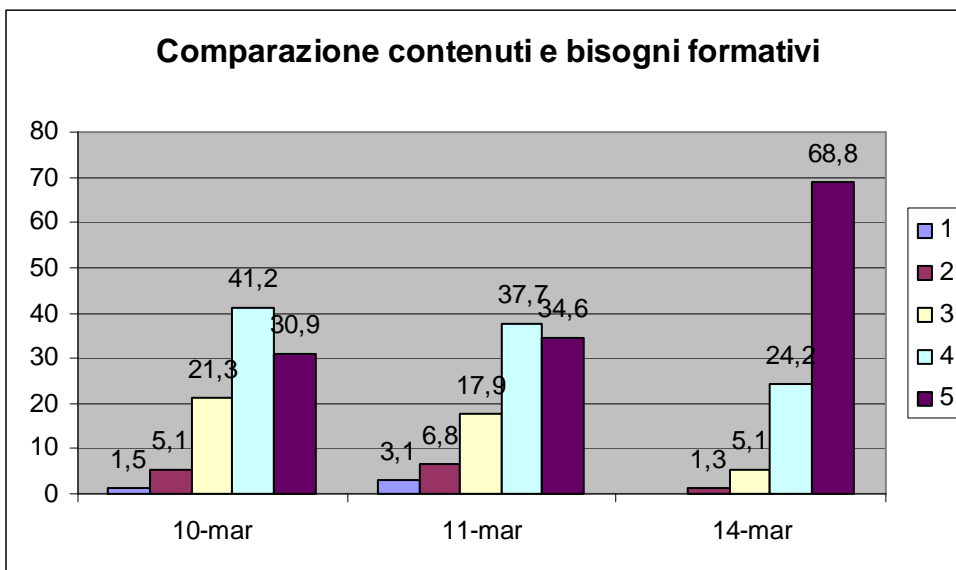
14 MARZO: Massimo Baldacci

| | 10 marzo | 11 marzo | 14 marzo |
|----------------|----------|----------|-------------|
| GIUDIZI | | | |
| 1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 2 | 2,9 | 3,1 | 0,0 |
| 3 | 13,2 | 13,6 | 1,9 |
| 4 | 39,0 | 36,4 | 14,0 |
| 5 | 44,9 | 46,9 | 84,1 |



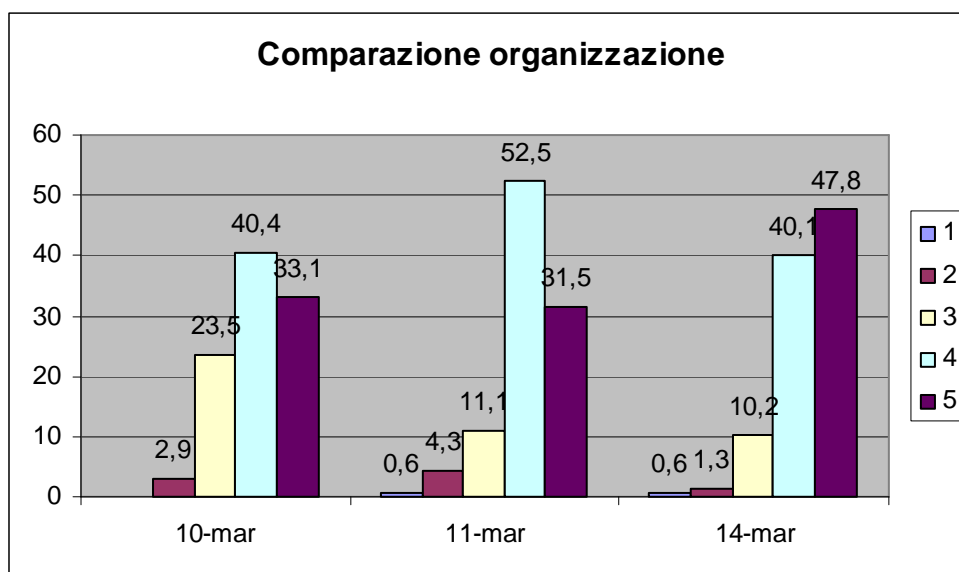
COMPARAZIONE DELLA CORRISPONDENZA CON I BISOGNI FORMATIVI

| | 10 marzo | 11 marzo | 14 marzo |
|----------------|----------|----------|-------------|
| GIUDIZI | | | |
| 1 | 1,5 | 3,1 | 0,0 |
| 2 | 5,1 | 6,8 | 1,3 |
| 3 | 21,3 | 17,9 | 5,1 |
| 4 | 41,2 | 37,7 | 24,2 |
| 5 | 30,9 | 34,6 | 68,8 |



COMPARAZIONE SULL'ORGANIZZAZIONE

| | 10 marzo | 11 marzo | 14 marzo |
|----------------|----------|----------|----------|
| GIUDIZI | | | |
| 1 | 0,0 | 0,6 | 0,6 |
| 2 | 2,9 | 4,3 | 1,3 |
| 3 | 23,5 | 11,1 | 10,2 |
| 4 | 40,4 | 52,5 | 40,1 |
| 5 | 33,1 | 31,5 | 47,8 |



Nel complesso la giornata del 14 marzo ha raggiunto valori più elevati rispetto alle altre due.